



宿州职业技术学院

Suzhou Vocational and Technical College



高等职业教育质量报告 (2024 年度)

宿州职业技术学院 编

二〇二四年十二月



年报公开形式及网址

《宿州职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》采用学校官方网站进行公示，向社会汇报学院一年来职业教育改革发展成果，公开办学相关指标数据，接受社会各界监督。

公示网址为：www.szzy.edu.cn





内容真实性责任声明

学校对 宿州职业技术学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 宿州职业技术学院

法定代表人 (签名):



2025 年 2 月 10 日



目 录

前 言 1

编制目的 1

编制过程 1

年度亮点 2

1. 学校概况 3

 1.1. 学校定位 3

 1.2. 专业设置 3

 1.3. 办学成果 4

2. 人才培养 5

 2.1. 立德树人 5

 2.1.1. 思政育人 5

 2.1.2. 三全育人 8

 2.1.3. 课程思政 10

 2.2. 在校体验 12

 2.2.1. 学生活动 12

 2.2.2. 学生社团 14

 2.2.3. 身心素质 15

 2.2.4. 学生服务 16

 2.3. 就业质量 20

 2.3.1. 就业举措 20

 2.3.2. 征兵工作 26

 2.3.3. 毕业去向落实率 27

 2.3.4. 就业地域流向 29

 2.3.5. 毕业生满意度 29

 2.3.6. 用人单位满意度 31

 2.4. 创新创业 32

 2.4.1. 双创教育 32

 2.4.2. 双创成效 32

 2.5. 技能竞赛 33

3. 服务贡献 36

 3.1. 服务国家战略 36

 3.1.1. 服务乡村振兴 36

 3.1.2. 服务长三角一体化 38

 3.2. 服务地方发展 41

 3.2.1. 服务地方经济 41





3.2.2. 提供人才支撑	42
3.2.3. 服务十大新兴产业	42
3.3. 服务行业企业	44
3.3.1. 就业单位行业	44
3.3.2. 就业单位性质	44
3.4. 服务民生福祉	45
3.4.1. 开展技能培训	45
3.4.2. 筹备乡村振兴学校	47
3.4.3. 护航宿马赛事	47
4. 文化传承	48
4.1. 传承红色文化	48
4.1.1. 强化组织领导，高站位开展红色教育	48
4.1.2. 注重协同配合，全方位开展红色教育	48
4.1.3. 拓展方法路径，立体化开展红色教育	49
4.2. 传承优秀传统文化	52
4.3. 传承劳模工匠精神	53
4.3.1. 劳模工匠精神融入课程体系	53
4.3.2. 实践教学践行劳模工匠精神	53
4.4. 弘扬廉洁文化	54
5. 国际合作	55
5.1. 校企国际合作建设	55
5.2. 学生国际化素养提升	57
6. 产教融合	59
6.1. 打造“金专业”	59
6.1.1. 专业结构调整	59
6.1.2. 专业群建设	59
6.1.3. 专业建设成效	60
6.2. 建设“金课程”	61
6.2.1. 课程建设方法	61
6.2.2. 精品课程（金课）建设	63
6.2.3. “1+X”证书制度建设	64
6.3. 培养“金教师”	65
6.3.1. 师德师风建设	65
6.3.2. 师资队伍结构	66
6.3.3. “双师型”教师培养	67
6.3.4. 师资培训、进修	69
6.4. 编写“金教材”	72





6.5. 建设“金基地”	73
6.6. 教学方法改革	75
6.6.1. 教法理念创新	75
6.6.2. 教学模式改革	76
6.7. 数字教学改革	77
6.7.1. 教学资源库建设	77
6.7.2. 数字化校园建设	78
6.8. 校企双元育人	80
6.8.1. 共建现代产业学院	80
6.8.2. 产教融合实训中心建设	85
7. 发展保障	87
7.1. 党建引领	87
7.1.1. 思想引领	87
7.1.2. 工作落实	89
7.1.3. 党建品牌	90
7.2. 政策保障	92
7.2.1. 国家政策落实	92
7.2.2. 地方政策落实	94
7.3. 学校治理	95
7.4. 质量保障	97
7.4.1. 教育评价	97
7.4.2. 教学保障	97
7.4.3. 教学诊断	97
7.5. 经费保障	99
7.5.1. 经费投入	99
7.5.2. 办学收入	99
7.5.3. 办学支出	100
7.5.4. 绩效评价	100
8. 面临挑战	101
8.1. 面临挑战	101
8.2. 应对举措	101
8.3. 未来展望	102
附表	104
表1 人才培养质量计分卡	104
表2 满意度调查表	105
表3 教学资源表	106
表4 服务贡献表	107





表 5	国际影响表	108
表 6	落实政策表	109





图目录

图 2-1	“三位一体”课堂教学模式总体框架	5
图 2-2	思政课教学实践	6
图 2-3	小学教育、学前教育专业学生参与实习活动	9
图 2-4	教育系学生在各类技能大赛中屡获佳绩	10
图 2-5	王晓伟老师荣获思政课一体化教学论文评比三等奖	12
图 2-6	第十届“华图杯”安徽省模拟面试大赛获金奖	13
图 2-7	第七届安徽省大学生主题演讲比赛获二等奖、三等奖	14
图 2-8	健美操俱乐部在自选花球比赛中获奖	15
图 2-9	开展心理嘉年华趣味运动会	16
图 2-10	学院领导实地走访慰问家庭困难学生	17
图 2-11	《中国教育报》报道学院“一站式”学生社区经验做法	20
图 2-12	获评结果公示	20
图 2-13	开展 2024 年宿州市高校毕业生职业指导进校园活动	22
图 2-14	党委书记连琦深入企业开展访企拓岗活动	23
图 2-15	举办 2025 届毕业生秋季校园双选会	24
图 2-16	就业指导进校园	25
图 2-17	举办毕业生双选会	25
图 2-18	征兵宣传活动现场	27
图 2-19	2024 届毕业生男女生毕业去向落实率	28
图 2-20	2024 届签约就业毕业生主要就业单位行业、性质和岗位分布	28
图 2-21	2022-2024 届毕业生主要就业地区分布一全国	29
图 2-22	2024 届毕业生对学校就业指导服务满意度	29
图 2-23	2024 届毕业生对工作感到满意的具体方面	30
图 2-24	2024 届毕业生对母校的满意度、推荐度	30
图 2-25	用人单位对学校就业服务的满意度	31
图 2-26	用人单位对 2024 届毕业生能力培养的反馈	31
图 2-27	学院各院系自主创业情况	32
图 2-28	自主创业涉及行业情况	33
图 2-29	自主创业毕业生区域分布情况	33
图 2-30	“任务—项目—生产”三级实践内容体系	35
图 2-31	计算机网络专业人才培养方案课证融通课程设置	35
图 3-1	开展“消费帮扶 助力乡村振兴”活动	36
图 3-2	承办全市春节期间返乡农民工专项培训活动	37
图 3-3	“产、教、研、创”四位一体教育教学新模式	38
图 3-4	党委书记连琦到阿里巴巴总部调研	40



图 3-5	校企合作洽谈	40
图 3-6	党委书记连琦调研考察合作企业	41
图 3-7	党委副书记、院长陈东旭访企拓岗	41
图 3-8	2024 届毕业生就业排名前十行业	44
图 3-9	2024 届签约就业毕业生的单位性质分布	45
图 3-10	承办安徽省 2021 级现代青年农场主延伸培训班 (2024 年度)	46
图 3-11	志愿者在宿州市马拉松比赛现场指引	47
图 4-1	组织开展学雷锋志愿服务活动	48
图 4-2	组织开展清明祭英烈活动	48
图 4-3	举办主题教育活动	49
图 4-4	开展“大思政课”宣讲活动	49
图 4-5	园内布设“红色教育”宣传标牌	50
图 4-6	思政园地开展教学活动	50
图 4-7	开展红色征文比赛	50
图 4-8	学校开设舞龙体育课	52
图 4-9	非遗文化进校园	52
图 4-10	非遗工作室优秀作品展	53
图 4-11	开展劳模工匠精神主题教育活动	53
图 4-12	“劳模进校园”宣讲活动现场	54
图 4-13	机电系党总支赴埇桥区沱河廉洁文化教育中心开展党纪学习教育	54
图 5-1	汽车实训基地	56
图 5-2	汽车技术专业群技术技能平台架构	56
图 5-3	入选中德先进职业教育合作项目	57
图 5-4	参赛学生闫寒晴、张梦情荣获银奖 (全国二等奖)	58
图 5-5	学院荣获优秀组织奖	58
图 6-1	召开加强师德师风建设和法治教育工作专题会议	66
图 6-2	师资队伍职称分布	66
图 6-3	师资队伍学历分布	67
图 6-4	建设三元一体式教学团队	68
图 6-5	获奖教师合影留念	69
图 6-6	与合作企业联合编写校本教材	73
图 6-7	学生赴宿州市汴河博物馆参加思政“第二课堂”活动	77
图 6-8	利用资源库开展教学	78
图 6-9	推进资源库服务乡村振兴、融入思政教育	78
图 6-10	智慧校园融合门户服务中心图	79
图 6-11	智能制造产业学院挂牌	80
图 6-12	校企双方投入资金为产业学院添置生产实训设备	82





图 6-13	获批省级现代肉牛产业学院	84
图 6-14	学生岗位认知实习	84
图 6-15	秦梅专家的《微生物技术与农业绿色发展》讲座	85
图 6-16	产教融合战略合作签约仪式	86
图 7-1	理论学习中心组学习会议	87
图 7-2	2023 年度党总支（直属党支部）书记抓基层党建述职评议会	88
图 7-3	“一站式”学生社区服务台为学生答疑解惑	91
图 7-4	动科（农艺）系获“安徽省教育工作先进集体”名单截图	92
图 7-5	党委书记连琦为青年大学生宣讲党的二十届三中全会精神	93





表目录

表 1-1	2024 年度宿州职业技术学院专业点设置情况	4
表 2-1	在研“课程思政示范课”项目一览表	11
表 2-2	社团开设情况表	14
表 2-3	2024 年学生资助资金数据表	18
表 2-4	国家级以上获奖情况表	34
表 3-1	2024-2025 学年校外集中实习数据	39
表 3-2	2020 年-2024 年就业情况表	42
表 3-3	宿州职业技术学院服务十大新兴产业专业情况表	42
表 3-4	2024 年萧县高素质农民技能提升培训时间安排表	45
表 6-1	新增专业一览表	59
表 6-2	(院级、省级) 高水平特色专业(专业群) 项目	60
表 6-3	在研金课项目一览表	63
表 6-4	2023-2024 学年“X”证书获取情况一览表	64
表 6-5	安徽省高等职业院校教学能力大赛获奖情况表(2024 年度)	69
表 6-6	2024 年“职教国培”示范项目参训名单	70
表 6-7	国培信息表	70
表 6-8	省培情况表	71
表 6-9	校外实践基地一览表(校企共建实训基地)	73
表 6-10	信息化基础建设一览表	79
表 6-11	智能制造产业学院建设成效汇总表	80
表 6-12	肉牛现代产业学院建设成效汇总表	83
表 7-1	2023-2024 学年年度办学经费总收入及其结构	99
表 7-2	2023-2024 学年年度办学经费总支出及其结构	100





案例目录

案例 1 : 1 校 5 馆共育 多元主体协同	7
案例 2 : 构建“3+2+2”多元实践平台, 培养“德技并修”合格教师	9
案例 3 : 深挖课程思政元素有机融入校本课程	11
案例 4 : 校园文化活动育人	13
案例 5 : 音乐舞蹈协会之健美操俱乐部活动育人	15
案例 6 : 荣获安徽省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设评级“A”	19
案例 7 : 强化就业指导 促进充分就业	24
案例 8 : 强化就业服务 扎实推进就业工作	25
案例 9 : 借助校园双选会开展征兵宣传活动	27
案例 10 : 融通“岗课赛证”, 构建“任务一项目一生产”三级实践内容体系	34
案例 11 : 承办宿州市春节期间返乡农民工专项培训活动	37
案例 12 : “产、教、研、创”四位一体培养乡村振兴复合型人才	38
案例 13 : 长三角现代肉牛养殖行业产教融合体发展	40
案例 14 : 立足皖北实际, 发挥农科优势, 大力开展各类新型农民培训	46
案例 15 : 打造沉浸式校园红色文化育人环境, 全面开展“红色教育”	50
案例 16 : 红色教育在学生群体中“生根”“开花”“结果”	51
案例 17 : 申报中德先进职业教育 (SGAVE) 新能源及汽车领域合作项目	55
案例 18 : 在 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获银牌	57
案例 19 : 课程体系融入产业发展, 培养高素质技能型人才	63
案例 20 : 以实践为抓手, 建设高素质“双师型”教师队伍	68
案例 21 : 首次承办安徽省教学能力大赛, 实现奖项新突破	69
案例 22 : “任务驱动、项目导向”教学模式推动精品课程建设	76
案例 23 : 赋能“大思政课” 拓展“第二课堂”实践教学	77
案例 24 : 深化产教融合, 共建产业学院, 探索协同育人新机制	82
案例 25 : 获批省级肉牛现代产业学院	84
案例 26 : 创新构建“一站式”学生社区服务新模式——“四自管理”	91
案例 27 : 动科农艺系荣获“安徽省教育工作先进集体”称号	92
案例 28 : 与安徽农业大学申报本科专业联合培养	94
案例 29 : 诊改赋能提升教学水平, 教育系专升本再创佳绩	98
案例 30 : “教学诊断与改进”三个显效通过	98





前言

为全面反映学校的办学特色和人才培养质量，根据《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）要求，学院高度重视年报编制工作，成立了编制工作领导小组，组成工作专班，制定了编制工作方案，集聚相关部门合力，认真分析学院教学基本状态数据，梳理教育教学特色、经验、成绩和存在问题，全面总结反映学院改革发展的新举措、新成绩，形成了《宿州职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》。

编制目的

为全面反映学院 2024 年度人才培养工作质量和水平，向社会汇报学院一年来职业教育改革发展成果，展示学院在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、政策落实、面临挑战等方面的具体成绩和不足，公开办学相关指标数据，接受社会各界监督，不断促进学院人才培养与市场需求、区域发展、国家战略的进一步对接，不断提高职业教育适应性，扩大社会影响力，特编制本报告。

通过编制质量年度报告，系统梳理总结学院办学治校的实际行动和主动作为，旨在进一步学习贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以深化产教融合为重点，探索现代职业教育体系建设新模式；以推进“三全育人”综合改革为抓手，构建“五育并举”育人体系，深化“三教改革”，增强双元育人，拓宽学生成长成才通道；以高质量党建引领学院高质量发展，完善治理体系、提升治理能力，努力办好人民满意的教育。

编制过程

学院认真研读《职业教育质量年度报告平台数据统计填报须知及指标内涵说明》，领会《说明》实质，认真梳理相关工作，按照学院实际，本着高度负责、实事求是的态度，确保信息真实、准确。学院成立质量报告编写专班，明确牵头部门，落实专人负责，高标准、高质量完成质量年度报告的撰写和填报工作。



年度亮点

2024 年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，强化党建引领，锚定战略目标，汇聚改革合力，团结拼搏进取，推动办学治校实现新提升，教育改革事业发展事业再上新台阶。

一年来，学院坚持思政领航、师德润心。大力弘扬教育家精神，坚持以思政为魂、师德为骨，坚守立德树人根本任务，顺利通过安徽省第四批“三全育人”综合改革试点高校评估验收，“一站式”学生社区获得省级“A”级档次。

一年来，学院坚持锐意改革、守正创新。统筹推进教育教学改革，全面强化内涵建设，人才培养质量稳步提升，以“三个显效”顺利通过省教育厅对学院教学诊断与改进复核工作。

一年来，学院坚持融入发展、担当进取。聚焦“双高校”创建目标，深化内涵建设，推进产教融合，获批安徽省双特色高水平专业群建设培育单位和安徽省肉牛现代产业学院。

一年来，学院坚持立足职教、稳步攀升。深化职业技能培育，“工业网络智能控制与维护”和“生产单元数字化改造”项目获得省赛一等奖；首次承办安徽省教学能力大赛并首次获得 2 个二等奖；参加世界职业技能大赛获得 1 个三等奖。

一年来，学院坚持强化建设、巩固提升。投入 2.1 亿元建成农科教基地、大学生创新创业中心、综合教学楼、4 号学生宿舍楼接续使用，获得 2023-2024 年度安徽省教育基本建设学会先进集体荣誉称号。

一年来，学院坚持党建引领、赋能发展。学院党委获市委教育工委年度综合党建暨党风廉政建设考核优秀单位，工商管理教研室党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，动科农艺系获“安徽省教育工作先进集体”，动物科学教研室党支部等 4 个党组织被评为“宿州市教体系统先进基层党组织”。



1. 学校概况

1.1. 学校定位

以党的二十大、二十届三中全会和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面加强党的领导，立足新时代职业教育现代化要求，聚焦高质量发展，锁定市场、产业转型升级素质技术技能人才供给需求，加快推进专业群发展、培养模式改革、服务能力提升、内部治理现代化等一系列创新实践，全面提升改革建设发展水平。坚持深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示批示和党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务，努力构建校地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革。按照“提高质量、突出特色、扩大规模、优化结构、服务地方”的发展思路，着力打造与宿州承接长三角一体化、皖北产业转移集聚区建设密切相关的高水平专业群，做优农科、做强教育、做大工科、做精商科，促使学院人才培养质量、“双师型”教师队伍建设、产教融合和校企合作水平、服务区域经济社会发展能力、内部治理能力现代化显著提升。立足地方、面向基层、服务安徽，贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，主动对接建设 7 个强省目标和教育强国、人才兴国等国家战略，对标对表国家新“双高计划”和本科层次职业院校设置标准，坚定走内涵式发展道路，落实立德树人根本任务，努力提升教育教学质量，以立德树人为根本，以报国强国为己任，以强化治理为关键，以全面融入长三角发展为契机，紧紧围绕宿州市“一城两区三基地三节点”战略定位，聚力改革创新，扎实推进建设提速、条件改善、内涵延伸、质量提升、功能拓展等建设发展工作，努力建成“省内一流、特色彰显、区域领先的本科层次职业大学”，为区域经济发展和全面建设美好安徽提供人才保障和智力支撑。

1.2. 专业设置

截至 2024 年 12 月 10 日，高职在籍学生数为 12383 人，中职在籍学生 574 人。专业设置涵盖电子信息、交通运输、农林牧渔大类、装备制造大类、教育与体育大类等 12 大类。其中 3 年制专业 38 个，不超过 40 个专业点，符合安徽省教育厅文件（教秘高〔2023〕91 号）精神。其中以农林牧渔大类、财经商贸大类、装备制造大类占比较高。



表 1-1 2024 年度宿州职业技术学院专业点设置情况

序号	专业大类	包含专业数	占比 (%)
1	农林牧渔大类	6	18.42
2	财经商贸大类	5	13.16
3	电子与信息大类	5	13.16
4	装备制造大类	5	13.16
5	交通运输大类	5	13.16
6	公共管理与服务大类	3	7.91
7	土木建筑大类	2	5.26
8	教育与体育大类	2	5.26
9	新闻传播大类	2	5.26
10	医药卫生大类	1	2.63
11	旅游大类	1	2.63
12	食品药品与粮食大类	1	2.63
合计		38	100

数据来源：宿州职业技术学院教务处统计

1.3. 办学成果

近年来，学院综合办学实力、内涵建设、专业和课程建设等办学核心指标不断攀升，2021 年获批安徽省三全育人综合改革试点单位，2022 年获批安徽省地方技能型高水平大学建设单位，2023 年获批安徽省“双高校”高水平专业群建设单位，2024 年获批安徽省双特色高校专业群建设培育单位；“教学诊断与改进”以“三个显效”和办学条件达标工程顺利通过安徽省教育厅专家组进校复核；在全省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设评级工作中荣获 A 级，获得 2023-2024 年度安徽省教育基本建设学会先进集体荣誉称号。学院先后荣获农业部特有工种职业技能鉴定工作先进集体、机械工业人才评价工作先进集体、教育部新商科智慧学习工场项目试点院校、教育部中德先进职业教育合作项目高校、安徽省文明单位、安徽省卫生先进单位、安徽省教育基本建设学会先进集体、安徽省第一批节水型高校等荣誉称号。学院现为首批全国现代青年农场主培养示范基地、首批全国新型职业农民培育示范基地、农业农村部现代农业技术培训基地和农民专业合作社培训实训基地、安徽省中职骨干教师农林畜牧类培训基地、安徽省农民创业培训基地。



2. 人才培养

2.1. 立德树人

2.1.1. 思政育人

(1) 队伍建设

高度重视思政课教师队伍建设，着力建设一支道德高尚、业务精湛、政治立场坚定的思政课教师队伍。鼓励支持思政课专职教师攻读博士学位，1 名教师获得博士学位；组织全体专职思想政治理论课教师参加进修、研修、考察和学术活动；建立“传帮带”工作机制，着力培养学科带头人、中青年学术骨干和教学名师；开展青年教师教学展示和教科研汇报活动，组织 18 人次参加安徽省思政课专题培训；持续加强师德师风建设，提升素质，确保学校思政队伍信念坚定、政治可靠。教师专业素质和师德素养不断提升，赢得了全校师生好评和社会的认可，4 位教师获院级“优秀教师”称号。

(2) 课程建设

构建“三位一体”思政课融合式教学模式。利用学习通平台打造“三位一体”思政课融合式的教学模式，改变教学的结构、流程和组织形式，并在不同的时空下对教与学重新建构，实现线上教学与线下教学以及课前、课中、课后的融通整合，如图 2-1 所示。

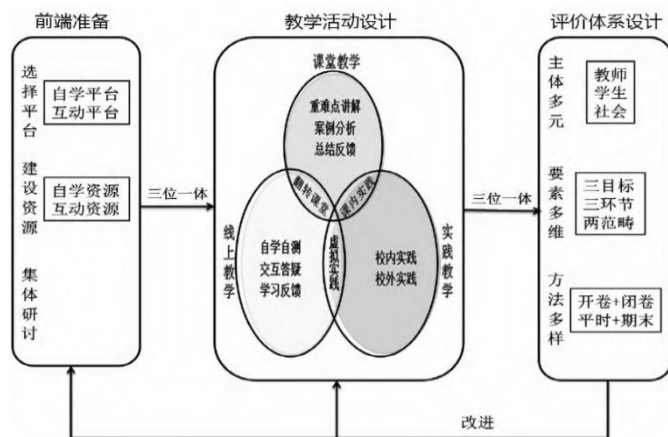


图 2-1 “三位一体”课堂教学模式总体框架

构建主体多元、要素多维、方法多样的立体化考核评价体系。实现评价主体多元化（包括教师评价、学生评价和社会评价），评价要素多维化（包括知识、能力、素养三目标，课前、课中、课后三环节和理论、实践两范畴），评价方法多样化（包括开卷+闭卷、平时+期末）立体化的考核评价体系相较于传统做法更为全面、灵活和准确，也更为合理。按照立



体化的考核评价体系，采用过程性评价与终结性考核相结合的评价模式，重点从知识、能力、素质三个方面综合考核。这种评价方式很大程度上激发了学生学习动能，提升了学习效能。

落实教学实践多样化。积极运用校内外资源，线上线下渠道，立足新时代的新要求，新青年的新特点，推进观感类、研读类、展演类、调研类、志愿服务类等教学方式，让思政课实践教学有趣有料，真实接地气。不断探索、丰富思政课实践教学的“打开方式”，关照学生个性，鼓励他们运用自己擅长喜爱的新形式，更加自主、自由地进行学习，创造性地完成实践任务，促进乐享学习。



图 2-2 思政课教学实践

(3) “大思政课”建设

积极推进“大思政课”实践教学基地共建。与宿州市博物馆、宿州市汴河博物馆、宿州烈士陵园、淮北隋唐大运河博物馆、泗县隋唐大运河博物馆等开展联学共建。中国隋唐大运河新汴河“大思政课”实践教学基地项目作为 2024 年安徽省高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目立项。**协同推动市大中小学思政课一体化建设。**积极与其他共同体单位协同合作，逐步探索遵循教育发展规律、适合新时代发展需要、体现不同学段特点的思政课一体化共同体建设道路。



案例 1：1 校 5 馆共育 多元主体协同 ——大运河新汴河“大思政课”实践基地建设

大运河新汴河“大思政课”实践基地实现“1 校+5 场馆+3 平台”共同探索的实践育人创新模式。

一、建成育人载体平台

线上依托学院思政二级网站发布“行走的思政课”系列实践活动，延长实践育人时效性，自 2021 年 8 月成立以来，网站总浏览量已达到 2548587 人次（截止到 2024 年 10 月 28 日），遥遥领先于同类同级部门网站浏览量。学院参加全国第七届大学生讲思政课展示活动并荣获国家级高职组三等奖，视频上传 B 站后，最高浏览量达到 1313 人次。

线下联合宿州市博物馆、宿州市汴河博物馆、淮北市博物馆（隋唐大运河博物馆）、泗县隋唐大运河博物馆、宿州市图书馆“1 校+5 馆”共建思想政治理论课实践教学基地。参与共建的场馆拥有丰富的教学资源，配套教学面积超过 10000 平方千米。

二、建立实践教学体制机制

印发《宿州职业技术学院思想政治理论课实践教学实施方法》，成立思政课实践教学领导小组，制定了管理办法，突出“双主体”管理效能，共同推进基地建设，确保实践活动顺利开展、实践育人出成效、项目建设有质量。

三、取得成效

调动整合区域内“大师资”、“大资源”、“大平台”以实现优质资源区域内甚至全国共享；常态化开展主题实践育人活动，将大运河精神融入教育活动，培养和锻炼了大学生义务讲解员，形成大学生义务讲解员实践育人模式。

微视频《走进隋唐大运河博物馆之古今对话》荣获安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛一等奖，《中国隋唐大运河新汴河实践教学基地》获安徽省 2024 年高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目立项。



2.1.2. 三全育人

(1) 强化组织领导，完善“三全育人”机制

成立“三全育人”综合改革工作领导小组，构建由党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责、全员协同参与的工作体制机制。印发《“三全育人”综合改革试点工作建设方案》，将改革试点工作分解为 89 项具体任务，明确责任主体，逐一落实到位。

(2) 强化理论武装，夯实“三全育人”根基

以党委理论学习中心组学习会为龙头，带动各级党团组织发挥在思想政治教育中的示范引领和主体带动作用，培育和践行社会主义核心价值观。发挥课堂教学主渠道作用，举办“举旗帜·送理论”党史学习教育宣讲、“英模·大师进思政课堂”报告会 31 场，参与学生 41500 余人次。发挥校园文化主阵地作用，组织团员青年开展党史学习教育、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，举办党史知识竞赛、“学党史、强信念、跟党走”征文比赛等各类活动 30 余项，参与学生 20000 余人次。

(3) 强化“三教”改革，打牢“三全育人”基础

强化师德师风建设，促使教师身正示范。开展师德专题教育和问题专项整治，查找整改问题 18 个、建立长效制度 4 项。强化教材管理，确保导向正确。印发《教材管理办法》，成立教材选用委员会，对 825 种教材进行了政治立场、价值导向及内容适用性审核把关，确保了意识形态安全。强化教学改革，注重技术技能培养。深化人才培养模式改革，形成了“定、融、做”培养模式；深化专业改革，建设 38 个与区域产业发展相适应的专业（群）；深化课程改革，建设省级一流核心课程 1 门、示范金课 1 门、精品课程 5 门。

(4) 强化队伍建设，凝聚“三全育人”合力

引育并举，配强力量。引进、招录事业编制人员 112 人，其中思政教师 11 名、辅导员 11 名，为全校所有班级配备了思政委员。从严要求，保障质量。通过主题教育、作风效能建设问题整治等方式，全面强化干部队伍的服务意识和育人能力建设。科技赋能，提升学生满意度。强化智慧校园、“明厨亮灶”等智能化建设，赋能后勤服务企业（人员）管理，推动育人能力提升。



案例 2：构建“3+2+2”多元实践平台，培养“德技并修”合格教师

学院教育系为提升师范生人才培养质量，解决教资考证通过率低的问题，以三全育人综合改革试点院系项目建设为契机，不断探索实践育人新路径，积极构建“3+2+2”多元实践育人平台，提升实践育人新成效。

1、“校+政+校”3元联动，搭建小教专业实践育人平台

构建“校+政+校”三元联动实践教学育人平台，探索“校+政+校”深度融合实践育人模式。主动与埇桥区、泗县和萧县人民政府对接，签订合作框架协议，深化“校政合作”，同时以政府为媒介，与当地小学合作，安排小教学生到小学实习。自2021年来，共计安排800多名小教毕业生担任埇桥区各小学临聘教师，为埇桥区各小学解决了教师严重不足的困扰，保障了各小学正常的教学，实现了“校、政、校”三方深度融合，共同搭建了实践育人平台。

2、“校+企”2元互动，强化校企合作，搭建学前专业实践育人平台

结合学前专业育人特点和幼儿园办学实际，先后与埇桥区埇康幼教集团有限公司、杭州宝天托育服务有限公司等合作建立校外实践基地，深化校企合作，进一步增强实践育人新功能。三年来，学前专业1000多名学生到宿州埇康幼教集团有限公司所属幼儿园开展岗位实习、见习，既满足幼儿园对师资的需求，又锻炼了学生的专业技能。安排了100多名学生到杭州稚美托育服务有限公司实训就业，真正做到了融入长三角一体化发展的新格局。



图 2-3 小学教育、学前教育专业学生参与实习活动

3、“技能大赛+社会实践”2元融合，提升学生专业技能和服务社会本领

鼓励学生参加师范生教学能力大赛、职业技能大赛等各类比赛，在安徽省师范生教学技能竞赛中，获得一等奖1个，二等奖2个，三等奖7个；在安徽省职业院校职业技能大



赛中获得二等奖 1 个，三等奖 2 个，在安徽省大学生互联网+创新创业大赛中获的 2 项三等奖。鼓励全体学生参加寒暑假三下乡社会实践活动与志愿服务活动，增强服务社会的本领。



图 2-4 教育系学生在各类技能大赛中屡获佳绩

2.1.3. 课程思政

学院以省级“课程思政示范课”项目为引擎，驱动全院课程思政建设的深入发展。修订完善“听课评课”等 13 项制度。实施“行走的思政大课”、大学生讲思政课等多项改革。开展演讲辩论、“红色家书”诵读等丰富多彩实践教学活活动。通过专题讲座、课题立项等途径加强课程思政建设，挖掘思政元素，强化教书育人。

目前学院成功申报并立项 4 个省级“课程思政示范课”项目，涵盖了园林、数字艺术、体育、传统文化等领域。在课程思政建设的推动下，学院积极探索创新的教学方法，使思政教育更加生动有趣、贴近实际。

线上线下一体化教学：充分利用现代信息技术手段，实现线上线下一体化教学。通过在线学习平台、虚拟仿真实验等方式，将思政教育融入专业学习的各个环节。**案例教学与实践相结合：**注重案例教学与实践活动的结合，通过引入真实案例、组织实践活动等方式，让学生在实践中接受思政教育。例如，在《园林工程施工与管理》课程中，学院组织学生参观园林工程现场，让学生亲身体验园林工程的建设过程，感受其中的社会责任和职业道德。**讨论交流与互动合作：**鼓励学生在课堂上进行讨论交流和互动合作，通过小组讨论、角色扮演等方式，引导学生深入思考、积极发言；注重培养学生的表达能力和沟通能力，增强学生团队协作精神和思政素养。



表 2-1 在研“课程思政示范课”项目一览表

年份	项目名称	主持人	类型
2022	园林工程施工与管理	曹珊珊、陈琳	省级
2023	数字造型设计	解雨婷、程家超	省级
2023	羽毛球	郑冰倩、罗金星	省级
2023	中华优秀传统文化	田华	省级
2022	舞龙运动	苏子豪	院级
2022	高职英语	刘燕萍	院级
2022	键盘	黄惠惠	院级
2023	学前教育学	尹丹丹	院级
2023	学前儿童卫生与保健	吴倩	院级
2023	大学语文	刘忠	院级
2023	动物疾病防控技术	武良琦	院级

数据来源：宿州职业技术学院教务处数据统计

案例 3：深挖课程思政元素有机融入校本课程

课程思政建设的核心在于深度挖掘教学内容中的思政元素。学院各系部积极响应结合各自的专业特点，深入挖掘课程中的思政元素，使思政教育与专业知识传授有机融合。

经管系在《出纳操作技术》等课程中通过案例讲解、角色扮演等方式，引导学生树立正确的金钱观和职业道德观。同时，通过诚信教育、人民币宣传手抄报等活动，深化课程思政内容，培养学生的诚信意识和爱国情怀。在《税务会计》课程中，通过深入挖掘税收文化中的思政元素，将税务会计的高度提升到家国情怀层面。课程团队通过税法知识竞赛、成本控制案例分析等第二课堂实践活动，引导学生了解税收的重要性，培养他们的税收法律意识和纳税责任感。

机电系在《机械设计基础》课程中注重培养学生的创新意识和工匠精神。课程团队通过机械设计大赛、创新项目申报等活动，激发学生的创新热情，培养学生实践能力和团队协作精神。

计算机系在《程序设计基础》课程中融入网络安全观和数据伦理意识教育，通过案例分析、讨论交流等方式，引导学生树立正确的网络安全观和数据伦理意识，培养他们的网络素养和道德责任感。



图 2-5 王晓伟老师荣获思政课一体化教学论文评比三等奖

2.2. 在校体验

2.2.1. 学生活动

赓续传承，文化引领。弘扬传统文化，彰显艺术魅力，举办系列讲座与工作坊，如“新时代青年使命与担当”“传统文化与现代创新”等，同时开设创意工作坊，如书法、剪纸、国画、摄影等，开展“非遗进校园”，让学生在参与中感受中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信。传承红色基因，厚植爱国情怀，开展“学雷锋志愿服务月”、“第36个爱国文明卫生月”、纪念革命先烈活动、“5.12”全国防灾减灾日主题宣传周、劳动教育周、新中国成立75周年系列活动等，培养学生吃苦耐劳、爱国爱校、坚定和践行社会主义核心价值观。

打造特色，拓展提升。结合学校专业特色，打造品牌活动，做到月月有主题，周周有活动。如红色话剧展演、“科技文化艺术节”“技能成才 强国有我”“传承红色基因 学思践悟中国共产党人精神谱系”宣传教育、第九届全省学生“学宪法·讲宪法”、“三下乡”社会实践、“徽风皖韵进高校”等，通过展览、比赛等形式，激发学生的创新思维和艺术潜能，营造浓厚的学术氛围和艺术气息，丰富了学生的课余文化生活，也为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台。

践行使命，挺膺担当。建立志愿服务体系，依托校内外资源，建立稳定的志愿服务基地，如社区服务站、环保公益组织等，为学生提供常态化的志愿服务机会，培养学生的社会责任感和奉献精神。本年度开展校园文明清扫、服务宿马赛事、暖冬行动、关爱留守儿童等志愿活动共167场，参与人次10483人，总信用时长30706.34小时。实施“青春建功”计划，组织学生参与乡村振兴、支教服务、环保监测等社会实践活动，让学生在服务社会中增长才干，了解国情民情，增强实践能力和社会责任感。



案例 4：校园文化活动育人

开展丰富多彩的校园文化活动，营造开放包容、积极向上的校园文化氛围，增强学生对学校的归属感和荣誉感，促进校园和谐稳定。通过“强身健体展风采 舞动青春向未来”校园健美操大赛、“推动青春 势不可挡”乒乓球比赛等体育竞赛活动，不仅增强了学生体质，也培养了学生的团队合作精神和竞争意识。

社团指导老师带领学生参加 2024 年全国啦啦操社区运动会，分别取得省第 1 名和第 4 名的好成绩；参加 2024 年安徽省大学生体育联赛啦啦操比赛第 3 名；参加 2024 年长三角龙狮争霸赛舞龙比赛获铜奖；参加 2024 年安徽省校园足球高校女子乙组比赛获亚军。参加第十届“华图杯”安徽省模拟面试大赛获金奖 1 项，第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划省赛获银奖 2 项，铜奖 7 项；参加“雨露助学 职出精彩”短视频大赛；在宿州市“励志人生 奋斗青春”学生资助演讲比赛获二等奖、三等奖；参加 2024 年宿州市“无毒青春 健康人生”大学生禁毒舞台剧大赛获二等奖、三等奖，在全市禁毒宣传教育标准化资料遴选大赛中获三等奖和优秀奖；参加宿州市首届“垃圾分类 共建美好家园”演讲比赛获一等奖；参加省“华安证券杯”金融知识竞赛获优秀组织奖，优秀个人 1 人；参加省第六届大学生防震减灾科普作品大赛获优秀奖；参加省“皖美青春有担当 实践归来话成长”第七届大学生主题演讲比赛获二等奖、三等奖；安徽省大学生书法篆刻专项展示活动一等奖 1 个、二等奖 5 个、三等奖 3 个；市全民国防教育演讲比赛优秀奖；获省结防优秀志愿团体；省“志愿汇之星”组织奖。

通过一系列精心策划的校园文化，不仅丰富了学生的课余生活，更在潜移默化中实现了育人目标，为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才奠定了坚实基础。



图 2-6 第十届“华图杯”安徽省模拟面试大赛获金奖



图 2-7 第七届安徽省大学生主题演讲比赛获二等奖、三等奖

2.2.2. 学生社团

学院遵循思想性、知识性、艺术性与多样性相融合的原则，精心策划并实施了众多导向正确、积极向上、品味高雅且形式多样的社团活动，极大地丰富了学生们的课余生活，还有效促进了校园文化的蓬勃发展，助力青年学生在德、智、体、美、劳各方面实现全面发展。

截至目前学院正式注册的学生社团共计 13 个，涵盖了公益服务类（2 个）、文化体育类（9 个）、思想政治类（1 个）以及学术科技类（1 个）四大领域，累计吸纳会员达 1289 人次。2024 年度学院成功举办了超过 904 项社团活动，吸引超 60000 人次的学生积极参与。

表 2-2 社团开设情况表

序号	社团名称（全称）	社团类别	现有成员数（人）
1	宿州职业技术学院音乐舞蹈协会	文化体育类	214
2	宿州职业技术学院武术协会	文化体育类	63
3	宿州职业技术学院书画协会	文化体育类	58
4	宿州职业技术学院读书协会	思想政治类	68
5	宿州职业技术学院篮球协会	文化体育类	36
6	宿州职业技术学院乒乓球协会	文化体育类	47
7	宿州职业技术学院羽毛球协会	文化体育类	200
8	宿州职业技术学院足球协会	文化体育类	47
9	宿州职业技术学院演讲辩论协会	文化体育类	21
10	宿州职业技术学院田径俱乐部	文化体育类	27
11	宿州职业技术学院青年志愿者协会	志愿公益类	128
12	宿州职业技术学院红十字志愿者协会	志愿公益类	300
13	宿州职业技术学院计算机协会	学术科技类	48

数据来源：宿州职业技术学院学生处数据统计



案例 5：音乐舞蹈协会之健美操俱乐部活动育人

健美操俱乐部持续推进体育运动常态化，培养学生养成健康体魄和良好的运动习惯，通过开展形式多样的竞赛活动，增强学生参加体育锻炼的意识。举办“第一届健美操大赛”，通过丰富多彩的活动加强各舞者之间的交流与互动，为爱好健美操的学生提供锻炼平台，激励更多的同学参与舞蹈活动，营造积极，热烈的校园活动氛围。

在宿州市第七届运动会高校部操舞类竞赛中，经过指导老师专业的编排和指导，尽职尽责的带领，自选花球比赛中荣获一等奖、有氧健身操荣获二等奖。在 2024 年安徽省学生体育联赛健美操比赛中荣获安徽省三等奖。



图 2-8 健美操俱乐部在自选花球比赛中获奖

2.2.3. 身心素质

(1) 做活预防干预，构建包保体系

坚持教育引导与预防干预相结合，促进学生身心全面健康发展。构建学院—系部—班级三级心理健康包保网络，明确各方职责，确保心理健康工作覆盖到全体师生。学院层面心理健康教育中心负责日常工作，包括教学、咨询、危机干预等，配备专职心理教师。系部设立辅导员工作站，由辅导员和兼职心理教师组成，负责本系部学生心理健康工作。每班设一名心理委员，及时发现和反馈学生心理问题。完善心理咨询服务及危机预防干预制度机制，家校协同，校地协同，建设绿色通道转介诊疗机制。

(2) 做好宣传教育，全面健康发展

开足心理健康教育课，开展“5·25 心理健康周”、“10.10”精神卫生日、心理健康教育中心“开放日”、心理健康讲座等系列活动，全方位普及心理健康知识和技能。开展心理健康教育中心开放日活动，坚持开放时间每日不少于 8 小时，接待 86 个班级的学生参观体验，共参与学生 2100 余人次。举办 5.25 心理健康教育月、10.10 世界精神卫生日主题活



动，举办心理电影展播、心理主题班会、手抄报征集、团体拓展、心理沙盘、“共治共建共享，同心健心安心”主题心理嘉年华、系列活动提高了学生的心理健康素养，营造积极向上的校园文化氛围。学院为了有效防控传染病，防止传染病进入校园，对新生入学进行入学体检、定期开展肺结核防治相关宣传活动、定期开展艾滋病防治系列宣传活动。1 名教师获得安徽省心理微课优秀奖，1 名学生获长三角师范生教学技能大赛心理组一等奖。学院获得省结核病防治优秀志愿团体。

(3) 做细排查咨询，提供有力保障

利用大学生心理测评平台，对学生全覆盖进行心理测评 12383 人次，根据测评结果对学生约进行约谈，定期对重点人群摸排，建立一生一档，一人一策进行引导，全年无重大安全事故。学院心理健康教育中心面向全体在校学生开放，配齐配强师资队伍，由 6 名专兼职心理教师通过线上+线下开展心理咨询工作，本年度共接待心理咨询 70 余人次。



图 2-9 开展心理嘉年华趣味运动会

2.2.4. 学生服务

(1) 思想教育扎实有力

开展习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会、习近平总书记考察安徽重要讲话精神、《习近平与大学生朋友们》的专题学习教育 36 期，举行升旗仪式 36 次；践行社会主义核心价值观，进行爱国主义、感恩教育、诚信教育；开展主题团日活动和各类特色活动，管控意识形态领域可能带来的风险，坚守网络阵地安全。

(2) 学生管理严格有序

开展校园文明创建，倡导无烟校园，进行节水节电、厉行节约教育；组织“整治班风学



风，共建文明校园”主题班会，抓学风、促班风、树新风，规范学生日常行为；开展学生“我为同学办实事”和多种志愿服务活动，充分发挥学生党员、入党积极分子、学生干部、共青团员的先锋模范作用和骨干带头作用；重视学生干部培养管理，组织思想政治理论学习、座谈研讨交流，青马工程培训等，提高“四自”队伍工作水平。开展网络安全宣传周活动、应急逃生培训和消防演练、安全法治讲座、民法典专题讲座、网络安全和交通安全宣讲活动、红十字急救培训等，不断增强学生的自我保护意识和提高安全防范能力。

(3) 校园安全稳定全面

全院住宿学生达 9185 人，公寓管理和安全工作为重中之重。学院严格按照省市和学院的安全管理文件要求，每周开展安全隐患排查和安全警示教育，红十字应急救援培训 4 期，通过“三走进”“楼长制”、24 小时值班值守等，强化学生管理工作机制，做到安全工作全覆盖、学生工作不断线。

(4) 资助帮扶精准坚实

学院落实立德树人根本任务，深入贯彻国家学生资助相关政策，引导广大学生勤奋学习、全面发展，切实关心和帮助家庭经济困难的在校生。修订完善资助制度，强化政策宣传、“阳光”操作，做到了资助对象、资助标准、资金发放三精准，资助工作满意度达到 98.7%。突出诚信感恩教育。开展“资助政策·助我成才”征文、诚信教育、感恩教育等活动 12 场。开展 2024 年度学生资助“百千万”走访活动。由学院领导率队，系部负责人、辅导员、班主任及学生处团委工作人员随同赴宿州市埇桥区、灵璧县、萧县、蚌埠市怀远县、六安市舒城县等多地重点对原建档立卡户、城乡低保等重点保障人群学生进行走访，充分掌握受访困难学生的家庭经济情况，推进精准资助，充分发挥资助育人功效，为学生德智体美劳全面发展提供坚实保障。



图 2-10 学院领导实地走访慰问家庭困难学生

2024 年针对在校高职学生开展各项资助项目累计发放金额 1696.115 万元，累计发放人次 9388 人；在校中职生累计发放金额 308.69 万元，累计发放人次 2178 人；详见表 2-3。



表 2-3 2024 年学生资助资金数据表

学段	学生资助项目	2024 年	
		发放名额（人/人次）	发放金额（元）
高职 (专科)	本专科生国家奖学金	24	240000
	本专科生国家励志奖学金	419	2514000
	本专科生国家助学金	5948	10405500
	退役士兵学生国家助学金	410	702700
	应征入伍学费补偿	97	988100
	退役复学学费减免	94	380300
	退役入学学费减免	4	15600
	“百千万”走访慰问金	93	46500
	校内助学金	27	19050
	校内学费补偿	1	3500
	校内学费减免	82	317000
	校内奖学金	1125	989400
	校内勤工俭学	1064	339500
中职	中职生国家奖学金	1	6000
	中职生国家助学金	282	282000
	中职生国家免学费	1823	2734500
	校内奖学金	72	64400

数据来源：宿州职业技术学院学生处数据统计

(5) 做好医保、档案和体检工作

开展新生入学体检，为学生保驾护航。开学初，学院与体检中心携手合作，共同安排并组织全面的新生体检活动。全面了解和掌握学院学生的身体素质情况，确保每位学生在学习和生活中都能保持良好的健康状态。扎实推进学生医保缴纳服务工作，深入贯彻落实国家医保相关政策，全力保障学生健康，学院联合医保局等相关部门积极推进学生医保服务工作。通过组织专题报告，召开联动会议，细化宣传教育等方式确保学生能充分了解医保政策的重要性和具体内容。为学生解答医保缴纳、报销流程等相关疑问，提供一站式服务。

(6) 评优争先示范引领

发展共青团员 330 人，推优入党 49 人，2024 届安徽省普通高等学校优秀毕业生 107 人，院级优秀毕业生 201 人；2024—2025 年度大学生志愿服务西部计划 2 人；市优秀共青团员 1



人、三好学生 6 人、优干 6 人、先进班集体 6 个；院文明宿舍 50 个，充分发挥身边的榜样示范作用，为学院良好学风班风建设提供了有力引领。

(7) “一站式”学生社区成效显著

更新 11 栋“楼长制”名单 122 人；对新教学楼、学生宿舍进行文化标牌和文化墙建设；开展“大思政课”、主题教育、技能人才进社区、送理论进社区、职业规划讲座、就业创业政策进社区、消防演练、宪法宣传进校园等一系列活动，实现学生管理服务的精准化、精细化，打造育人新阵地、突显育人新成效。在《中国教育报》“大思政”专版刊发经验做法，献血活动被《拂晓报》报道，在全国高校思想政治工作网“一站式”学生社区云平台上传稿件 140 篇。2024 年学院“一站式”学生社区顺利通过省级验收评估，并获得“A”级档次。

案例 6：荣获安徽省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设评级“A”

学院党委强化“以学生为中心”的工作理念，按照教育部党组和省委教育工委关于“一站式”学生社区建设的目标要求，以学生共同生活区域为基础，以服务学生成长成才为目标，研究实施了《学院“一站式”学生社区综合管理实施方案》，成立由学院主要负责人担任组长的“一站式”学生社区建设工作领导小组，建立周报告、月调度等工作机制，将“一站式”学生社区建设工作纳入年度工作要点和全面从严治党主体责任清单，谋实举措，强化建设，加快构建立德树人新格局。

党委书记作为第一责任人带头抓落实，做到认真研究、统筹调度、一线指挥；各级领导干部积极实施“楼长制”，带头推进各方力量下沉一线，将党建引领作为学生社区建设的核心驱动力，通过强化党组织建设、创新党建活动形式、发挥党员先锋模范作用等措施，有效推动学生社区的全面发展和质量提升。探索实践一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的学生社区综合管理模式，依托“一站式”学生社区努力打造学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地和平安校园样板高地，取得了积极成效。

2024 年 10 月 29 日，《中国教育报》第 9 版“大思政”专栏刊发了《宿州职业技术学院打造“四自管理”新模式——学生争做“一站式”社区“小当家”》文章，对学院“一站式”学生社区建设情况给予详细报道。经省委教育工委 2023-2024 学年安徽省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设评级结果公布显示，学院“一站式”学生社区综合管理模式建设获评“A”级，为全省 7 个获评 A 级的高职院校之一。



图 2-11 《中国教育报》报道学院“一站式”学生社区经验做法

2023-2024 学年安徽省高校“一站式”学生社区 综合管理模式建设评级结果	
学校名称	评级结果
合肥工业大学	A
安徽师范大学	A
滁州学院	A
安徽医学高等专科学校	A
宿州职业技术学院	A
滁州职业技术学院	A
滁州城市职业学院	A

图 2-12 获评结果公示

2.3. 就业质量

2.3.1. 就业举措

(1) 强化机制建设，提高就业工作质效

① 落实就业工作“一把手工程”

学院始终把毕业生就业工作摆在突出重要位置，严格落实就业工作“一把手”工程，成立院、系两级“就业工作领导小组”，定期督导调度。建立健全主要负责同志亲自部署、亲自指导，分管负责同志靠前指挥、统筹协调的工作机制，逐级压实责任，明确工作职责，将毕业生就业工作落到实处。

② 加强工作调度机制

院、系两级定期召开就业工作推进会，听取就业工作汇报，专题研究、调度、推进就业工作，研究工作中的重点难点问题，研究制定解决方案和工作机制。2024 年全年院校共开展就业专题会议 4 场，各系部共开展就业专题会议 20 场。切实了解就业工作推进难题、毕业生就业需求，及时调整就业工作举措，改善工作方法，确保毕业生高质量充分就业。



③完善就业包保机制

建立学院领导困难群体帮扶包保制度。构建学院领导、系部领导、班主任（辅导员）三级联动帮扶机制，实行一人一档、一生一策、建档立卡动态管理，聚焦全院 509 名困难群体毕业生，精准助力其中有就业意愿者全部就业。

④加强完善招生—培养—就业联动体系

完善“招—培—就”一体化机制，建立健全就业、招生、教务等部门联动的组织架构，将毕业生就业状况作为学院办学资源配置、教学质量评估、招生计划安排的重要依据，主动对接安徽省产业需求，响应区域经济发展，动态优化调整专业结构、招生规模，根据社会、市场反馈优化人才培养方案，提高人才培养和社会需求的契合度。

⑤建立健全就业工作奖惩激励机制

对系部、辅导员及相关就业工作人员进行就业工作年度考核，细化就业指标，明确时间节点和工作任务，全面评价年度就业工作成效，根据考核结果评选就业工作“先进集体”“先进个人”，充分调动相关就业工作人员的工作积极性和主动性，完善就业考核体系。

(2) 提升服务水平，夯实就业工作基础

学院坚持“优服务、强指导”的就业工作思路，全力做好毕业生就业工作，科学制定毕业生就业工作方案，持续打造高质量就业指导服务体系，有力促进毕业生高质量充分就业。

①加强政策宣传，营造良好就业氛围

通过制作政策地图、政策海报、政策汇编等，积极推进就业政策进社区、进教室、进寝室，调动学生就业积极性。联合当地人社局组织邀请就业指导专家进校园，充分解读国家和地方出台的“一次性求职创业补贴”、就业补贴、创业补贴等就业政策，帮助学生了解就业政策红利。组织开展“就业宣传月”活动，推动政策进校园、进就业指导课、进招聘活动，指导毕业生用好基层就业、自主创业、应征入伍、指导帮扶等政策，营造学院整体良好就业氛围。



图 2-13 开展 2024 年宿州市高校毕业生职业指导进校园活动

②强化生涯教育，引导正确就业观

把就业作为立德树人重要环节，通过就业提升育人质量。针对毕业生就业工作建立“学院统筹、学院落实、人人参与”的就业育人落实体系，成立就业指导教研室，组建就业创业指导教师队伍，专项研究就业教育工作，将就业教育、就业引导全面纳入“三全育人”重要内容，开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业教育活动，就业育人与思政育人、专业育人高效融合，实现就业教育进课堂、进头脑。

将就业指导和职业生涯规划纳入学生培养方案体系，分年级、分阶段规划学生就业必修课程，贯穿学生从入学到毕业生整个培养过程，充分发挥第一课堂主渠道作用。针对不同年级开展不同形式的职业发展和就业指导教育活动，通过“专题讲座、报告会、座谈会、公益直播课”等活动，引导大学生树立正确的就业观念，强化价值引领、提升就业能力，科学规划自身职业生涯。同时以创新创业教育为重要手段，办好“大学生创新创业大赛”“职业生涯规划大赛”等创新创业赛事活动，引领带动提升大学生对创新创业及职业生涯规划的认识，全力促进高校毕业生高质量充分就业。

③用好信息化手段，充分利用就业平台优势

依托国家和安徽省 24365 大学生就业服务平台，深入开展线上线下相结合的就业服务，实时接收企业岗位招聘信息，主动精准向毕业生推送就业信息和岗位资源，打通毕业生求职通道，打破“数据孤岛”，推动就业数字化建设，构建精准就业体系，解决“人等岗”与“岗等人”难题，提升人岗匹配精准度和时效性。



(3) 拓宽就业渠道，扩展就业工作维度

①书记院长访企拓岗促就业

学院深入贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于“稳就业”“保就业”的决策部署，做好高校毕业生就业工作，学院书记、院长及其他领导班子成员，系部党总支书记、系主任，积极开展访企拓岗促就业专项行动。围绕安徽省改造提升传统产业、发展壮大新兴产业、超前布局未来产业，充分调动全员力量，密切联系合作企业，加强校地合作，掌握产业发展对技能型人才的专业需求，院系两级领导班子充分调用教学、科研、校友等各方面资源，主动走进园区、走进行业、走进企业。与相关单位建立就业合作渠道，努力挖掘更多岗位资源，提供更多优质和精准就业信息；建立一批毕业生就业实习实践基地，为毕业生创造更多实习和就业机会。2023-2024 年度访企拓岗专项行动共走访 220 余家，为毕业生提供岗位 3206 个，帮助 214 名毕业生落实就业。



图 2-14 党委书记连琦深入企业开展访企拓岗活动

②多元化全渠道帮扶就业

学院积极开展各类校园招聘活动，为毕业生搭建多元化求职平台；在做好常规的年度校园招聘组织工作的基础上，积极开展网络招聘会、系部小型专场招聘会、行业特色招聘会、企业宣讲会等多种形式的招聘活动，提高校园招聘活动的针对性和有效性。2024 年度共召



开 6 场大型招聘会，其中线上招聘会 2 场，线下招聘会 4 场，其他各类型招聘会 35 场，共提供岗位数 23000 余个，学生参与达 9000 人次。



图 2-15 举办 2025 届毕业生秋季校园双选会

依托学生“一站式”服务社区，充分发挥“一站式”服务功能。引导组织学生参与西部计划、“三支一扶”、特岗教师等各类基层就业项目，参与基层就业。动员征兵入伍，组建征兵宣传队伍，召开学院征兵工作会议，规划全年工作任务，为大学生应征报名提供方便快捷的服务，稳步推进毕业生征兵入伍宣传。2024 年度，学院共 88 名学生入伍，1 名学生入选大学生志愿服务西部计划。

案例 7：强化就业指导 促进充分就业

将就业服务工作纳入班干部工作职责中，发挥学生互助作用，协助辅导员、班主任做好班级就业服务和指导工作，做好各类职业生涯教育和就业指导类活动的宣传和动员，做好就业创业政策宣传和就业信息发布，帮助同学们及早进行职业生涯规划，培养提升就业能力素养，增强学生在就业过程中的“自我教育”“自我管理”“自我服务”意识。

学校联合市人社局开展毕业生就业创业认知活动，邀请校外企业、行业专家等，定期开展讲座报告，为毕业生提供职场经验分享、行业发展趋势解读和实际求职技巧指导，弥补校内教师实践经验不足的短板。

通过“一站式”学生社区开展就业指导和职业生涯规划教育活动，开设系列就业指导课程，从职业规划、简历制作、面试技巧等多方面进行系统培训，帮助学生解决求职过程中的个性化问题。



图 2-16 就业指导进校园

案例 8：强化就业服务 扎实推进就业工作

深入开展书记校长访企拓岗促就业行动，围绕安徽省改造提升传统产业、发展壮大新兴产业、超前布局未来产业，充分调动全员力量，密切联系合作企业，足质足量开拓就业岗位。

积极开展各类线上线下校园招聘活动，为毕业生搭建多元化求职平台；鼓励系部开展小而精、专而优的专场招聘活动，提高校园招聘活动实效；主动对接各县区、园区，充分挖掘岗位资源，拓宽学生就业渠道、建立优质就业基地。

依托国家和省 24365 平台，实时对接社会招聘机构岗位信息，持续举办网络招聘活动。主动精准向毕业生推送就业指南、岗位资源，提升人岗匹配精准度和实效性。

加大促就业政策宣传解读，通过制作政策地图、政策海报、政策汇编等，积极推进就业政策进社区、进教室、进寝室。加大征兵动员和宣传力度，鼓励更多毕业生投身国防建设；鼓励毕业生灵活就业、自主创业及专升本。



图 2-17 举办毕业生双选会



2.3.2. 征兵工作

学院深入贯彻落实省征兵办和教育厅的指示精神，紧密结合学院专业特色，将大学生征兵工作与思想政治教育、国防教育、就业指导深度融合，精准施策，高标准、高质量完成征兵任务，并确保新生军事教育课程有效实施。全年共征集大学生士兵 111 名，荣获宿州市“征兵先进单位”称号。全年累计发放大学生入伍学费补偿 98.81 万元人民币用于鼓励和支持应征入伍的学生；同时，对于表现突出的优秀大学生士兵给予了额外表彰。

一、强化组织领导，明确工作目标

学院党委高度重视征兵工作，坚持“一把手”负总责，分管领导亲自抓，各职能部门协同配合。学院调整充实了征兵工作领导小组和征兵工作站，负责贯彻落实上级文件精神，分解任务，落实责任，制定计划，并组织实施、协调解决征兵工作中的重大问题，确保将品学兼优的大学生输送到部队。

二、创新动员方式，确保政策落实

学院将宣传动员作为重点工作，依托“两站两服务”平台，重点针对毕业生开展宣传。通过启动仪式、工作推进会、社区宣传、招聘会、毕业典礼等多种形式，结合政策咨询、热线电话、参军学生微信群等渠道，确保征兵信息、政策、要求全覆盖。全年共开展社区宣传 12 次，发放宣传手册 1.5 万份。

三、严格征兵流程，确保兵源质量

学院严格按照征兵工作要求，严把各环节质量关。及时做好预征政策解释工作，严格政审程序，积极与埇桥区武装部和高新区公安分局沟通，依托学院征兵工作站为平台做好应征学生的体检、政审和役前教育工作顺利进行。

四、部门协同合作，提升服务质量

学院武装、学工、资助、教务、招生、财务、宣传、后勤、纪委等部门密切配合，利用学院“征兵工作站和兵役服务站”，设置一站式服务大厅、政策咨询区、体检区等功能区域，提供从报名到后续跟踪服务的全过程协助。在宣传动员、学籍管理、学费补偿代偿、后勤保障及执纪监督等方面做了大量细致工作，为征兵工作的圆满完成提供了坚实保障。



案例 9：借助校园双选会开展征兵宣传活动

为进一步加强大学生征兵宣传，扎实做好 2024 年大学生征兵宣传工作，扩大征兵宣传的影响力和辐射面，激发学生参军报国、履行国防义务的热情，保卫处借助学院 2024 届毕业生春季校园双选会开展征兵宣传活动。

学院抓住毕业生季节点，在招聘会现场设置征兵宣传工作站，现场展示模型步枪、坦克、军舰等，吸引了众多老师和同学驻足参观、操作体验和拍照纪念，增强征兵宣传关注度。学院保卫处武装部工作人员及校卫队人员积极主动向前来咨询的学生发放宣传手册，全方位解读大学生参军入伍优惠政策，讲解了报名流程、在部队个人成长发展等相关情况，并对退役后的复学、升学、就业、学费减免等方面的疑虑进行了解答。



图 2-18 征兵宣传活动现场

2.3.3. 毕业去向落实率

截至 2024 年 12 月 15 日，根据安徽省大学生就业服务平台数据显示，2024 届毕业生 4640 人，其中 4236 人落实毕业去向，总体毕业去向落实率为 91.29%，其中男女生毕业去向落实率分别为 93.81%和 90.05%，详见图 2-18。

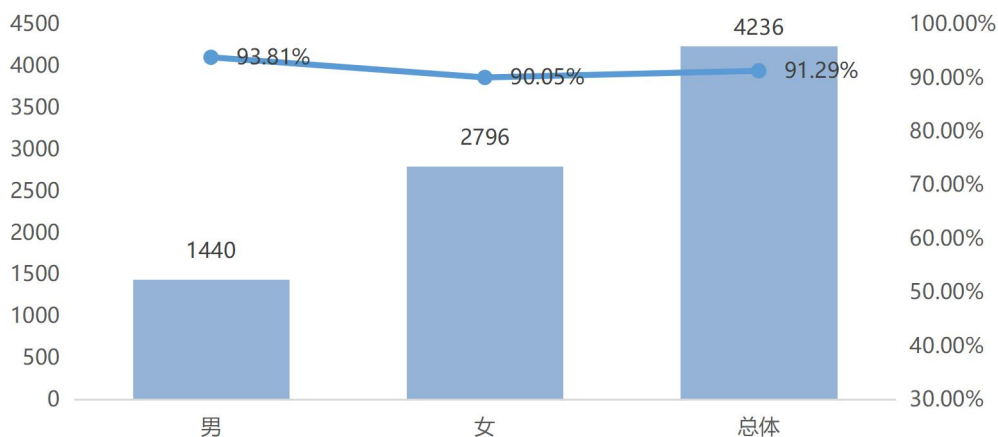


图 2-19 2024 届毕业生男女生毕业去向落实率

数据来源：安徽省大学生就业服务平台

从就业行业来看，毕业生主要就职于“教育”行业，占比为 38.77%；就业单位性质以“其他企业（含民营企业）”为主，占比达 53.65%；“教学人员”是 2024 届毕业生主要从事岗位，占比为 37.68%；详见图 2-19。

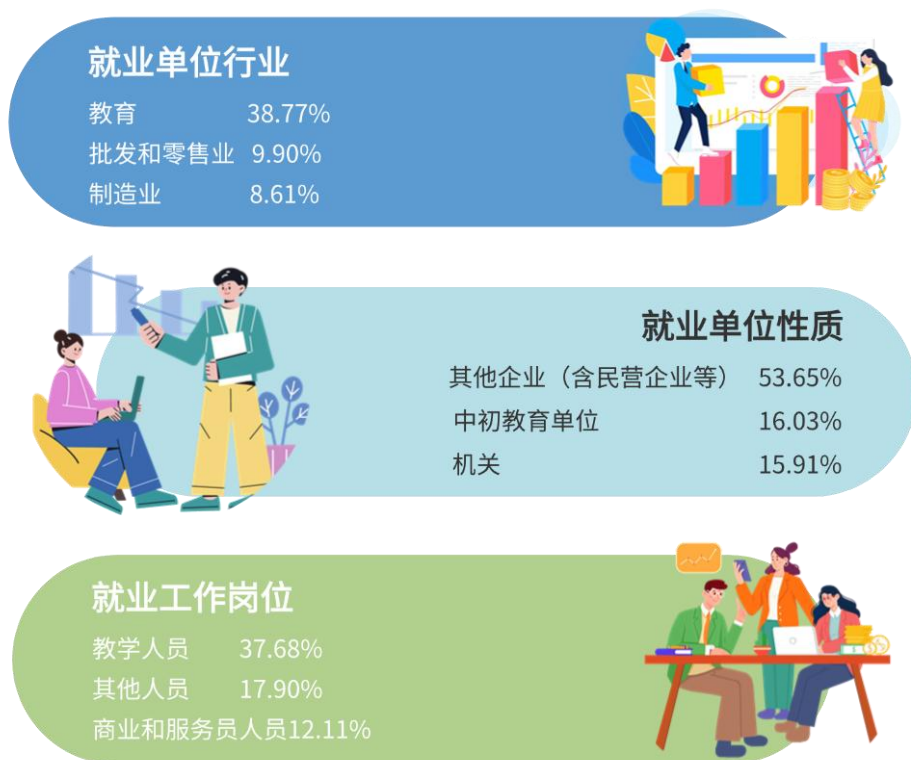


图 2-20 2024 届签约就业毕业生主要就业单位行业、性质和岗位分布

数据来源：安徽省大学生就业服务平台



2.3.4. 就业地域流向

学校坚持服务地方经济，助推地方社会发展，2024 届毕业生选择在本省安徽就业的人数最多，共计 2450 人，本省就业率为 73.97%。纵观学校 2022-2024 届毕业生的就业地区流向，近三年毕业生在安徽省就业的比例均保持在 70.00%以上。

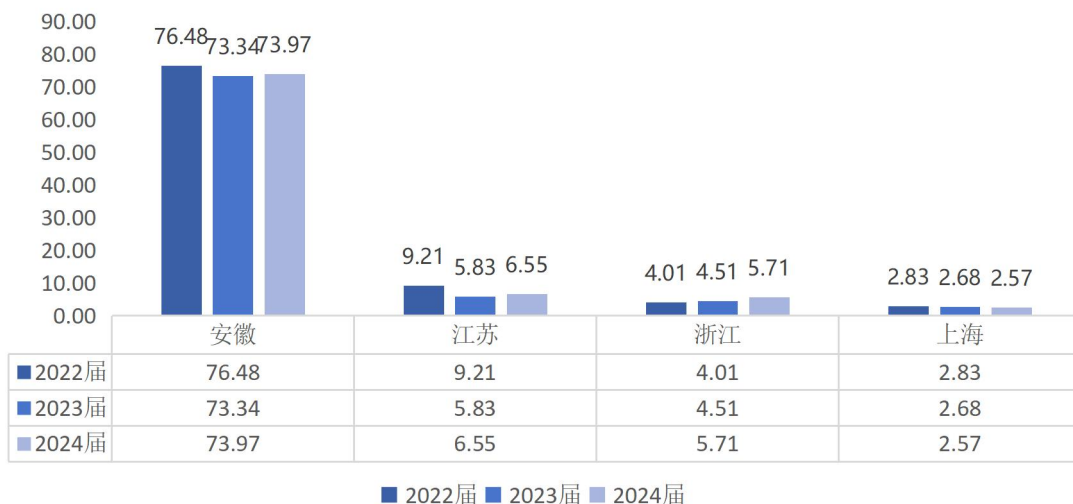


图 2-21 2022-2024 届毕业生主要就业地区分布—全国

注：就业人数较少的地区没有包括在内

数据来源：第三方机构 2024 届毕业生就业质量调查

2.3.5. 毕业生满意度

对就业指导服务满意度：调研数据显示，毕业生对学校的就业指导服务满意度较高，为 98.34%，其中“非常满意”的占比 31.38%，“满意”的占比为 47.85%。

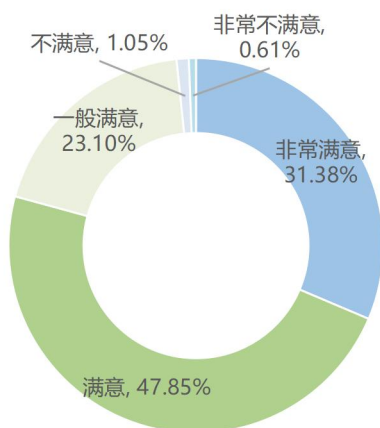


图 2-22 2024 届毕业生对学校就业指导服务满意度

注：选择“非常满意”“满意”和“一般满意”都表示毕业生对学校就业指导服务满意

数据来源：第三方机构 2024 届毕业生就业质量调查



对工作满意度：2024 届已就业毕业生的工作满意度为 95.40%，对目前工作最满意的方面为“工作稳定”，占比为 59.38%，其次是“工作氛围融洽”，占比 35.37%。

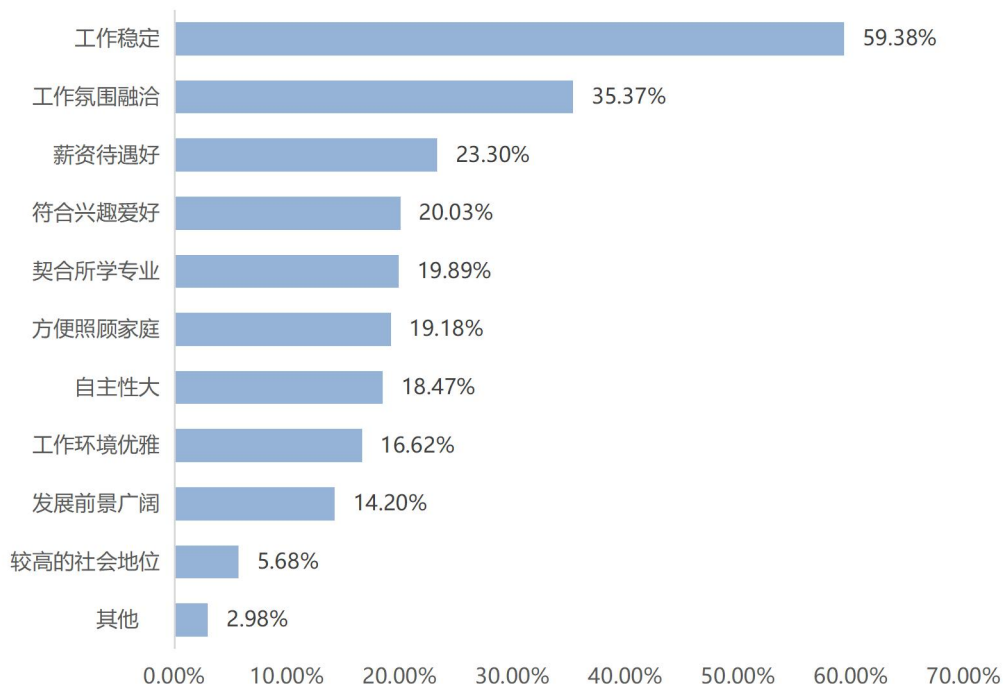


图 2-23 2024 届毕业生对工作感到满意的具体方面

数据来源：第三方机构 2024 届毕业生就业质量调查

对母校满意度及推荐度：2024 届毕业生对母校非常认可，对母校的满意度高达 99.21%，积极反哺母校，对母校的推荐度高达 95.62%。



图 2-24 2024 届毕业生对母校的满意度、推荐度

数据来源：第三方机构 2024 届毕业生就业质量调查



2.3.6. 用人单位满意度

对学院就业服务满意度：用人单位对学校就业服务满意度达 99.27%，其中“非常满意”占 41.18%，“满意”占 53.68%，说明用人单位对学校的就业服务工作认可度很高。

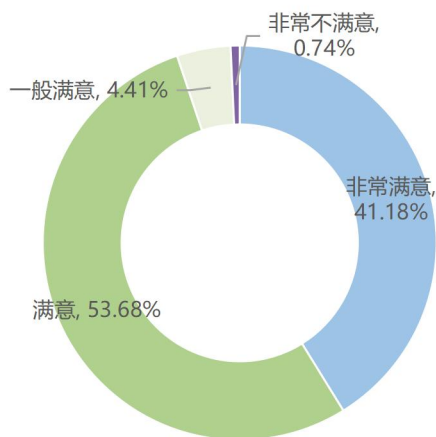


图 2-25 用人单位对学校就业服务的满意度

注：选择“非常满意”“满意”和“一般满意”都表示用人单位对学校就业服务满意

数据来源：第三方机构 2024 届毕业生就业质量调查

对毕业生满意度：用人单位对学校 2024 届毕业生的满意度非常高，达 99.50%，对毕业生的满意度排名前五的依次为“职业规范与职业道德”“沟通与交流能力”“自主学习能力”“解决问题能力”及“服务他人”，说明学院学生的综合素质较高。

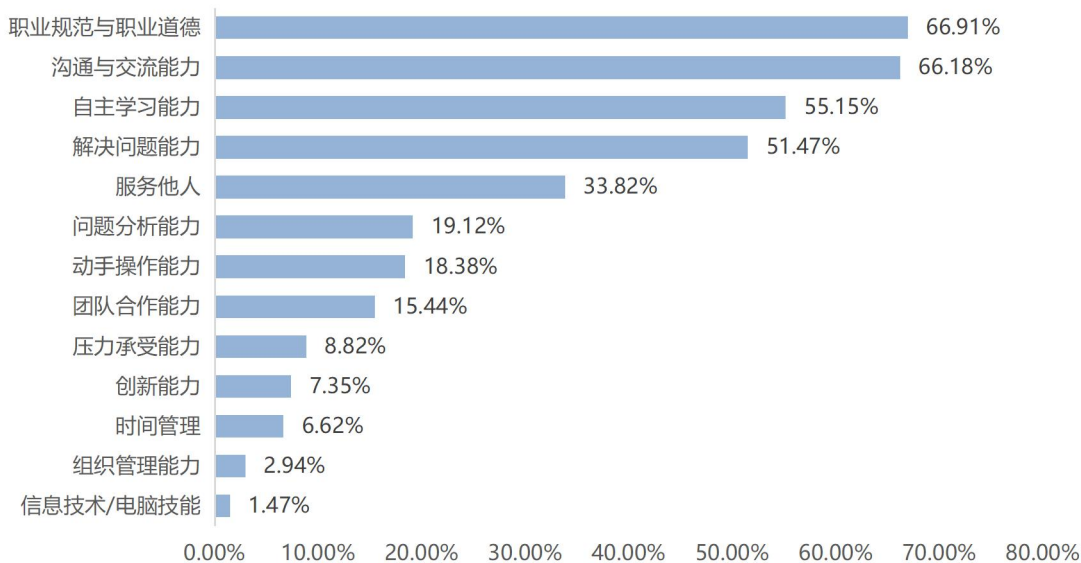


图 2-26 用人单位对 2024 届毕业生能力培养的反馈

数据来源：第三方机构 2024 届毕业生就业质量调查



2.4. 创新创业

2.4.1. 双创教育

(1) 完善创新创业工作机制

成立创新创业教育领导小组,统筹规划全校的创新创业教育工作,制定整体战略和目标,整合校内外资源,把握战略方向,协调多部门联动,结合专业特色挖掘双创切入点,落实课程教学与实践活动,确保每个专业有适配路径。

(2) 搭建双创教育平台

学院政府专项债资金投资建设 12000 平方的大学生创业中心,内设模拟创业训练室、办公区、会议区、多媒体汇报室、3D 打印区等,投入使用后将充分满足大学生在创新创业全过程的需求,帮助学生从产品构思到产品原型,最后到产品落地提供全过程支持的帮助。

采购《创客之星》就业创业资源平台,为大学生提供生动的案例分析,项目计划书写作模板,行业发展动态,创新创业大赛线上课程指导。严格执行创新创业课程教学,通过开展集中备课、教学研讨等活动,针对不同专业特色开展教学活动,确保教学有针对性。

(3) 双创指导老师团队建设

选派校内骨干教师参加各类创新创业师资培训,考取相关资质证书,提升教学和指导能力。积极联系省市主管部门和校外资源,邀请行业人物、企业代表、专家学者等来校开展讲座和培训班,分享前沿市场动态、实战心得,对有创业项目的学生开展集中一对一指导。

2.4.2. 双创成效

(1) 学生自主创业情况

2024 届毕业生自主创业 165 人,占毕业生总数 3.38%,具体情况如下:

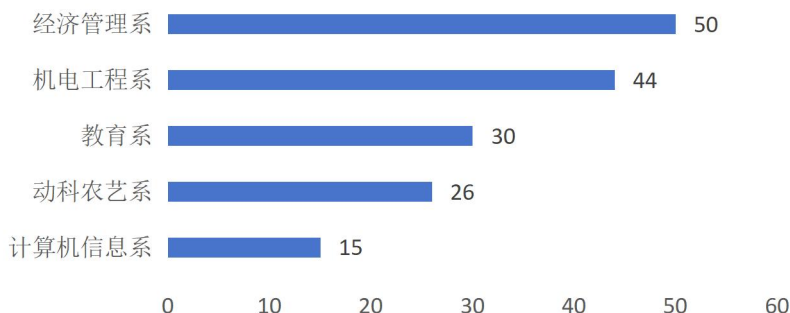


图 2-27 学院各院系自主创业情况

数据来源:宿州职业技术学院招生就业办公室

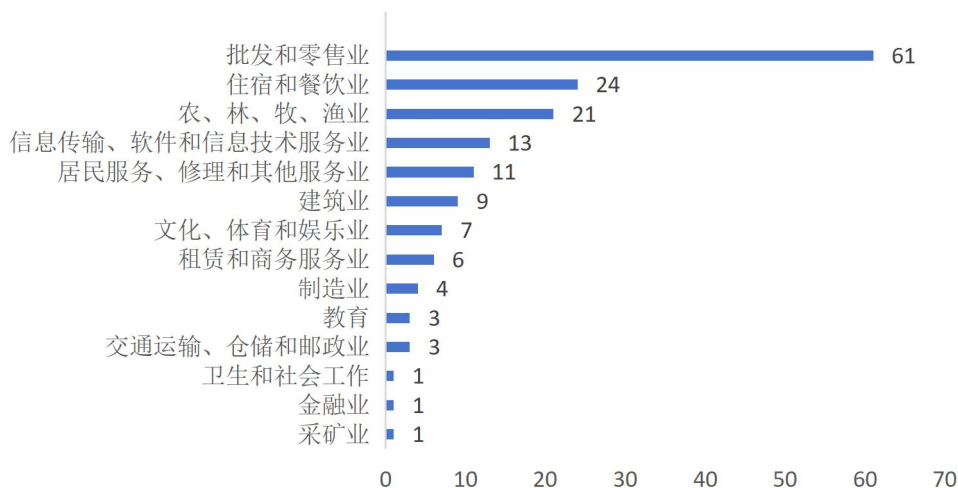


图 2-28 自主创业涉及行业情况

数据来源：宿州职业技术学院招生就业办公室

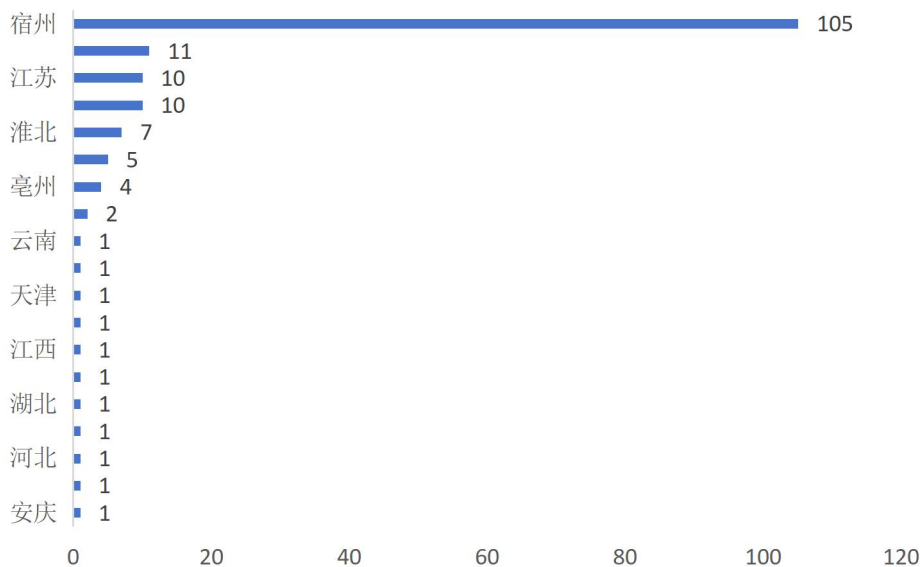


图 2-29 自主创业毕业生区域分布情况

数据来源：宿州职业技术学院招生就业办公室

(2) 创新创业大赛情况

学校积极组织学生参加大学生创新大赛（2024）、第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛、全国首届大学生职业规划大赛，共获得银奖 4 项，铜奖 11 项。

2.5. 技能竞赛

构建校、省、国赛三级技能竞赛体系，举办校级技能竞赛，选拔优秀选手参加省级和国家级技能竞赛，形成了良好的竞赛氛围和选拔机制，加强与行业企业的合作，共同举办各类技能竞赛，为学生提供更多的实践机会和展示平台。



坚持以市场需求为导向，深化“岗课赛证”育人改革。将岗位需求、课程内容、技能竞赛和职业资格证书相结合，构建以学生为中心、以能力为本位的教育体系。注重将技能大赛的主要技能要求纳入专业人才培养方案，实现大赛和教学目标的统一，创新开展“对话式”教学模式，通过师生共同讨论专题或完成项目来加深对赛项的理解，提高教学互动性和有效性。

2024 年学院师生获得各类省部级以上大赛（竞赛）87 项，其中国际赛 1 项，国赛 4 项，省赛 82 项。

表 2-4 国家级以上获奖情况表

大赛名	赛项名	赛级	奖级	指导老师
全国第七届大学生讲思政课展示活动	专项	国赛	三等奖	陈佩 马杨杰 吴红燕
2023 金砖国家职业技能大赛	Web 技术赛项	国际赛	三等奖	张斌
2023 金砖国家职业技能大赛	工业互联网赛项	国赛	二等奖	查道贵、陈伟
2023 年全国职业院校技能大赛	消防灭火系统安装与调试	国赛	三等奖	王龙江、许晨
“雄鹰杯”宠物医师技能大赛	小动物医师	国赛	二等奖\银奖	武良琦

数据来源：宿州职业技术学院实训处数据统计

案例 10：融通“岗课赛证”，构建“任务—项目—生产”三级实践内容体系

学院计算机信息系以《计算机网络技术》课程为例，将赛事内容融入课程教学内容构建“任务—项目—生产”三级实践内容体系并引入相关企业认证标准，将知识、技能、认证标准要求 and 生产实践融入到教学过程，形成了“岗课赛证”融通的实践课程体系。在教学过程中注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力，通过项目式、任务式等教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。

同时，计算机信息系结合技能大赛的要求，不断调整和优化教学内容，确保学生所学知识与技能与行业需求保持同步，并将信息类专业建设与 1+X 认证标准相结合，开展岗课赛证融通的人才培养模式改革，积极与第三方评价组织开展校企合作，近 5 年平均就业率达 94.3%， “计算机程序设计员”技能等级证书通过率达 96%，2024 级“网络直播编导职业技能等级证书”通过率达 90.8%。

2024 年计算机系在安徽省经济和信息化行业职业技能大赛中获得计算机程序设计员赛项学生组 1 个一等奖、1 个三等奖，职工组 1 个二等奖、1 个三等奖，在安徽省职业技能竞赛—全省职业技术培训行业技能竞赛全媒体运营师赛项中获得 1 个二等奖。



三级实践内容体系	实践具体内容设计	学年
生产	岗位性生产项目	三年级
项目	赛课融通项目课程	二年级
任务	证课融通项目课程	一年级

图 2-30 “任务—项目—生产”三级实践内容体系

专业群	1+X 融通课程	1+X 职业技能等级认证
校级通识能力群 (公共基础课)	办公自动化	WPS 办公应用 (初、中级)
所有信息类专业 群 (通用拓展能力)	Web 前端开发 UI 界面设计 Python 程序设计	Web 前端开发 (初、中级) UI 界面设计 (初级) Python 程序设计 (初级)
新一代信息技术 专业群 (专业核心 课程)	网络设备配置与管理 云计算基础架构管理、Linux 操作系统 网络安全技术 大数据技术与应用	网络系统建设与运维 (中级) 云计算平台运维与开发 (初、 中级) 网络安全运维 (中、高级) 大数据平台运维 (中级)
人工智能与软件 专业群 (专业核心 课程)	JavaWeb 应用开发 人工智能技术基础 移动应用开发	JavaWeb 应用开发 (中级) 城市大脑应用开发 (中级) 移动应用开发 (中级)
数字创意专业群 (专业核心课程)	3D 引擎技术 数字创意建模	3D 引擎技术 (中级) 数字创意建模 (中级)

图 2-31 计算机网络专业人才培养方案课证融通课程设置



3. 服务贡献

3.1. 服务国家战略

3.1.1. 服务乡村振兴

帮助帮扶村和脱贫户发展经济、培育产业。为结对村南海行政村投入 10 万元，落实南海村乡村振兴培训学校教学设施设备；为穆集村、关庄村各投入项目经费 5 万元。坚持改革创新、因地制宜，积极探索发展壮大村级集体经济的有效途径，充分发挥村党总支引领作用，增强村级服务能力，带领村两委班子成员积极地选产业，找模式。集体流转土地 531 亩，种植优质小麦玉米，毛收入达 50 万元左右。丰富文化生活，在董洼建成一座文化大舞台，加大乡村文明建设，宣传了党的政策。南海村积极对接宿州市新皖鹅业开展实地调研，计划推动发展肉鹅特色养殖产业培育。穆集村推动党组织领办合作社流转土地面积，通过努力增加 100 多亩，大力开展特色菊花种植，预计增收 80 万元。

发挥人才优势，开展技能培训。为全面落实乡村振兴和技工强省要求，推动提升我市农民工技能水平和就业能力，市政府决定举办全市春节期间返乡农民工培训专项行动。学院积极响应市委、市政府工作号召，认真谋划、精心筹备，全面承担了“现代农业技术、机电一体化技术、电商直播带货”三项专业技能培训任务，共计 120 余人次。依托成人教育培训处在宿州萧县南海村开展送科技下乡培训，由院内外行业领域专家进行联合授课，授课内容主要包括农产品电子商务、小麦田间管理、农业测土及施肥技术、农产品质量安全、高素质农民创新创业技能等，并采取线上形式保障持续服务，共培训 150 余人次，发挥专业优势、积极服务三农。



图 3-1 开展“消费帮扶 助力乡村振兴”活动



案例 11：承办宿州市春节期间返乡农民工专项培训活动

为全面落实乡村振兴和技工强省要求，推动提升宿州市农民工技能水平和就业能力，按照市政府春节期间返乡农民工培训专项行动工作部署，学院积极响应市委市政府工作号召，结合学院专业特色，认真谋划、精心筹备，全面承担了“现代农业技术、机电一体化技术、电商直播带货”三项专业技能培训任务。及时调研农民工参训愿望，返乡情况，制定切实可行的培训计划，深入宿舍、食堂、教室及实习场地进行实地检查和督导，过细培训各项准备工作。

根据培训任务，学院开设 3 个专业的课程的理论学习和实践操作，组织各专业方向的专家团队进行理论授课的同时，积极与宿州现代农业示范园区，中化 MAP 中心等实践基地对接，落实实践操作课程，帮助参训农民工掌握专业知识，增强动手能力，开阔眼界，注入就业创业活力。



图 3-2 承办全市春节期间返乡农民工专项培训活动



案例 12：“产、教、研、创”四位一体培养乡村振兴复合型人才

学院自 2009 年相继开展新兴职业农民培训、农民创业培训、脱贫致富带头人培训、基层农技人员能力提升培训、青年农场主培训、乡村振兴人才培养 15 万人次。在 15 年各类培训中，积累了丰富的培训经验，学院探索创建政、校、企“三元互动式”人才培养模式，与皖北地区的农业企业、现代农业产业联合体、家庭农场等共建了 8 个新型农民培训示范基地、6 个青年农场主培育示范基地，建立了各种类型的产教融合基地，创建“创、培”一体，培育“能干会创”乡村振兴复合型人才培养新模式，遵循“实践——理论——再实践”螺旋上升的认识规律，采用“产、教、研、创”四位一体教育教学新模式，培养乡村振兴复合型人才。

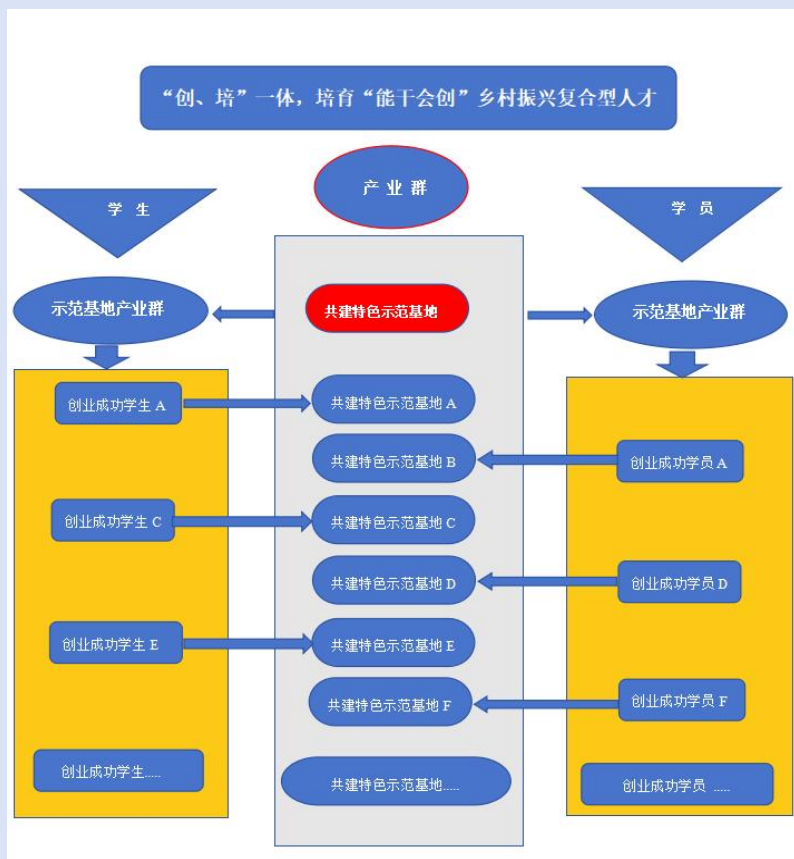


图 3-3 “产、教、研、创”四位一体教育教学新模式

3.1.2. 服务长三角一体化

(1) 强化对接，提升融入力度

2024 年，学院在省、市的大力支持下，抢抓职业教育发展机遇，坚持服务地方经济建设和社会发展的鲜明办学导向，围绕宿州市全力推进“三基地三节点两支撑”建设，主动参



与到长三角一体化发展、“双招双引”、项目建设等工作中，积极推进优化专业结构，深化产教融合。

加快农科特色建设。建成“肉牛现代产业学院”，为打造长三角绿色农产品生产加工供应基地提供更加有力的人才支撑。产业学院聘请企业管理人员担任学校创新创业导师，共同指导产业学院学生参加各类创新创业比赛，取得了优异的成绩。学生参加全国大学生职业生涯规划大赛安徽省选拔赛获银奖 2 项、铜奖 1 项，参加“挑战杯”系列比赛获银奖 2 项、铜奖 7 项，参加“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖 1 项。

深化产教融合。依托宿徐现代产业园，加大与江苏地区企业合作力度，持续探索校企产学研深度融合，学院领导带队深入企业生产一线，打通校企沟通渠道，找寻发展契机。先后与 19 家知名企业建立了良好的校企合作关系。持续优化“双师型”教师队伍建设，聘请产业教授 4 人。

拓展实训融合。相关专业学生上海、南京、杭州等长三角城市的企业、幼儿园、托育园、宠物医院等实习实训，积极为地方经济社会发展培养输送技能型应用型人才。2024 学年，共计 253 名学生在浙江达华智慧安保集团、极氪汽车、广中电子科技、杭州宠悦医院等长三角地区重要企业集中开展实习实训。

表 3-1 2024-2025 学年校外集中实习数据

系部	合肥集中 实习人数	上海集中 实习人数	浙江集中 实习人数	江苏集中 实习人数
动科系	10	13	4	5
经管系	0	2	0	33
计算机系	21	0	0	0
教育系	0	0	0	0
机电系	136	3	14	12
合计	167	18	18	50

数据来源：宿州职业技术学院党政办数据统计

(2) 强化交流，建立长效机制

2024 年，学院领导先后两次带队赴杭州相关院校和企业，实地考察信息化建设和天猫校园建设情况，进行座谈交流，并开展访企拓岗活动。走访浙江旅游职业学院、浙江中控技术股份有限公司、蓝卓数字科技有限公司、杭州师范大学（仓前校区）天猫校园店和阿里巴巴集团，通过调研交流，全面学习杭州高职教育创新理念和工作体制机制，拓宽学院未来建设视野，深入推进学院发展新格局。组织干部、教师参加长三角高技能人才校企合作交流会，同长三角 66 所职技院校和 130 家知名企业相关负责人进行交流学习，促进广大学生技能就



业、技能成才，更大力度建立政校企长效合作机制。



图 3-4 党委书记连琦到阿里巴巴总部调研

案例 13：长三角现代肉牛养殖行业产教融合体发展

长三角地区高度重视肉牛产业的发展，出台了一系列支持政策。安徽省《关于实施“秸秆变肉”暨肉牛振兴计划的意见》明确提出，到 2027 年、2030 年全省秸秆饲料化利用、肉牛养殖规模、肉牛全产业链产值等发展目标。同时，设立了“秸秆变肉”暨肉牛振兴专项资金，2024 年安排近 4 亿元，重点支持建设良种繁育体系、提升肉牛屠宰加工产能等。此外，还组建了总规模 83.4 亿元的省绿色食品产业主题母基金，在皖北各市设立子基金，重点保障肉牛产业发展需要。

基于各项政策支持，学院联合安徽欣浩翔食品有限公司和安徽农业大学开展长三角现代肉牛养殖行业产教融合共同体申报；与宿州市草源牧业股份有限公司、安徽牧丰农业科技有限公司成立肉牛产业学院。借助产教融合共同体和肉牛产业学院，校企双方可以联合开发教学资源、教学装备；联合开展技能人才培养，开展岗前培训、岗位培训和继续教育；建设技术创新中心，协同进行技术攻关，驱动产业链升级推动肉牛产业实现由数量增长向质量提升的转变，提高整个产业的竞争力和可持续发展能力。



图 3-5 校企合作洽谈



3.2. 服务地方发展

3.2.1. 服务地方经济

宿州职业技术学院作为宿州地区的重要职业教育机构，始终秉持“服务地方、融入产业、创新发展”的办学理念，聚焦宿州发展战略，积极与本地企业开展深度合作，共同书写服务地方经济发展、“三地一区”（即创新驱动发展高地、长三角区域联动发展翼地、淮海经济区协同发展要地、乡村振兴示范区）建设的新篇章。

学院积极响应国家关于深化产教融合的号召，与宿州本地企业建立了广泛的合作关系。截至目前，已与宿州浙运数字科技发展有限公司、云腾智达（宿州）信息技术有限公司、草源牧业牧丰农业科技等几十家家企业签订了校企合作协议，涵盖了数字经济、电子商务、酒店管理、市场营销、生物科技等多个领域。

此外学院还与安徽英特丽电子科技有限公司、安徽紫金新材料科技有限公司、山鹰纸业（宿州）有限公司、泰盛（宿州）生活用品有限公司、安徽笃舜智能制造有限公司等多家企业建立了合作关系。合作内容涵盖智能制造、新材料、纸业生产等多个领域，为学生们提供了多元化的实习、就业机会。通过这些合作，学生们可以更加全面地了解不同行业的运作模式和发展前景，为未来的职业选择提供更多的可能性。

校企合作不仅为学生提供了实践平台，也为企业的发展注入了新的活力。通过与学院的合作，企业可以接触到最前沿的科研成果和技术创新，推动企业的转型升级和高质量发展。同时，企业还可以通过参与学院的课程设置和人才培养计划，提前储备和选拔优秀人才，为企业的长期发展提供有力的人才保障。



图 3-6 党委书记连琦调研考察合作企业

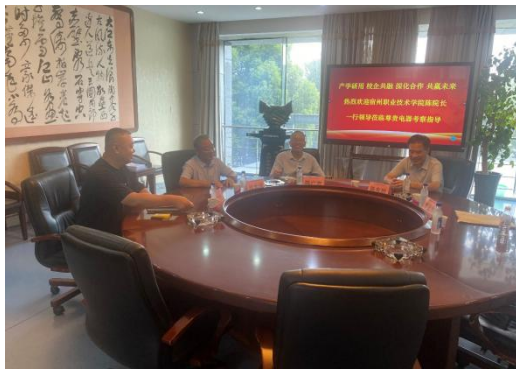


图 3-7 党委副书记、院长陈东旭访企拓岗



3.2.2. 提供人才支撑

学院近 5 年毕业生就业省份均以安徽省为主,就业比例分别为 69.98%、77.39%、78.48%、75.54%、73.97%,留皖就业率整体稳定在七成左右;从省内就业城市来看,具体到学院所在地宿州市,就业率呈稳步上升趋势,为本省本地的经济建设提供充分的人才支撑。

表 3-2 2020 年-2024 年就业情况表

年份	毕业人数	就业率	留省就业率	留宿就业率	创业率	对口率
2020 年	1096	89.23%	69.98%	21.08%	0.81%	69.76%
2021 年	1266	93.60%	77.39%	26.38%	1.60%	76.66%
2022 年	2911	93.23%	78.48%	42.67%	6.55%	78.43%
2023 年	3070	92.25%	75.54%	43.07%	6.91%	70.75%
2024 年	4640	91.29%	73.97%	49.10%	3.56%	74.53%

数据来源:宿州职业技术学院教务处数据统计

3.2.3. 服务十大新兴产业

学院重点聚焦服务安徽省十大新兴产业发展需求,对标十大新兴产业对应的专业目录,不断调整专业布局,逐步申报新的专业,服务十大新兴产业的专业占比不断提高。从专业名称上看,学院有 23 个专业对应十大新兴产业,占比达 60.53%;其他有 4 个农林牧渔专业通过课程的设置,可以为绿色食品和生命健康服务,占比可以达到 71.05%,见表 3-3。

2024 年有 18 (22) 个服务“十大新兴产业”的学科专业点的学生毕业,能够为十大新兴产业的发展提供较好的人力支撑。许多学生到各地的高新技术开发区、高科技示范园区就业,为“三地一区”的建设贡献着力量。

表 3-3 宿州职业技术学院服务十大新兴产业专业情况表

序号	专业名称	对应新兴产业领域	服务十大新兴产业占比
1	婴幼儿托育服务与管理	生命健康	60.53%(71.05%)
2	体育保健与康复	生命健康	
3	智慧健康养老服务与管理	生命健康	
4	大数据与会计	新一代信息技术、人工智能	
5	酒店管理与数字化运营	新一代信息技术	
6	机电一体化技术	高端装备制造	



序号	专业名称	对应新兴产业领域	服务十大新兴产业占比
7	工业机器人技术	人工智能、新能源汽车和智能网联汽车、高端装备制造	
8	无人机应用技术	高端装备制造	
9	汽车制造与试验技术	新能源汽车和智能网联汽车、高端装备制造	
10	新能源汽车技术	新能源和节能环保、新能源汽车和智能网联汽车、高端装备制造	
11	汽车检测与维修技术	新能源汽车和智能网联汽车	
12	城市轨道交通车辆应用技术	高端装备制造	
13	城市轨道交通供配电技术	高端装备制造	
14	影视多媒体技术	新一代信息技术、智能家电	
15	计算机应用技术	新一代信息技术、智能家电、人工智能	
16	计算机网络技术	新一代信息技术、智能家电、人工智能	
17	软件技术	新一代信息技术、人工智能	
18	云计算技术应用	新一代信息技术、智能家电、人工智能	
19	动漫制作技术	新一代信息技术、数字创意	
20	融媒体技术与运营	新一代信息技术、数字创意	
21	现代农业技术	新能源和节能环保、绿色食品	
22	智能网联汽车技术	新能源汽车和智能网联汽车、人工智能	
23	园艺技术	绿色食品（次对应）	
24	动物医学	绿色食品（次对应）	
25	畜牧兽医	绿色食品（次对应）	
26	宠物医疗技术	生命健康（次对应）	
27	食品智能加工技术	绿色食品	
合计	38	23 (27)	

数据来源：宿州职业技术学院教务处数据统计



3.3. 服务行业企业

学校贯彻落实党的二十大和习近平总书记有关重要指示精神，贯彻落实中央关于动态调整高校学科专业的决策部署，聚焦服务安徽省十大新兴产业发展需求，2024 年增设学前教育、智能网联汽车技术、畜牧兽医三个专业，着力优化同新发展格局相适应的专业结构和人才培养结构。

同年，学校动物医学专业群获批安徽省高水平专业群，依托学院技术与人才优势条件，整合市农科院、市农业农村局等行政主管部门，结合省内畜牧行业及其上下游企业资源，共同申报创建肉牛产业学院；建立科技特派员工作制度，选派省市级科技特派员 3 名；建立部门科技特派员人才库，以专业群为基础，组团对接区域企业或养殖基地 5 家，年服务不低于 12 次；依托教育学院，开展相关技能培训及成人教育授课工作，社会化服务成效显著。

3.3.1. 就业单位行业

学校致力于为各行各业输送高素质技能人才，2024 届毕业生就业行业最多的是“教育”（38.77%），其次是“批发和零售业”（9.90%）和“制造业”（8.61%），如图 3-8。

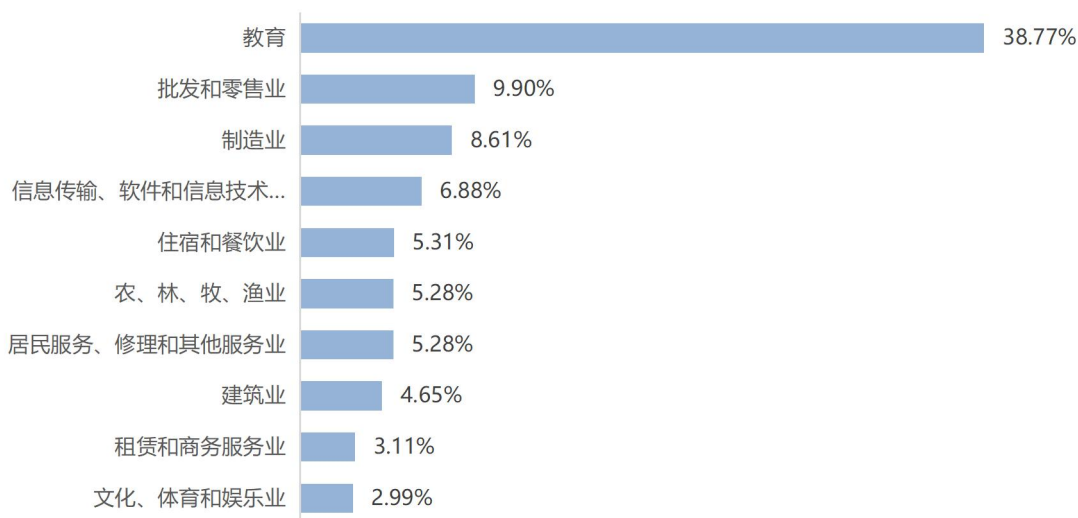


图 3-8 2024 届毕业生就业排名前十行业

数据来源：安徽省大学生就业服务平台

3.3.2. 就业单位性质

学校 2024 届毕业生广泛分布在各类企事业单位，其中“其他企业（含民营企业等）”是学校签约毕业生最主要的就业单位，占比高达 53.65%，其次是“中初教育单位”和“机



关”，如图 3-9。

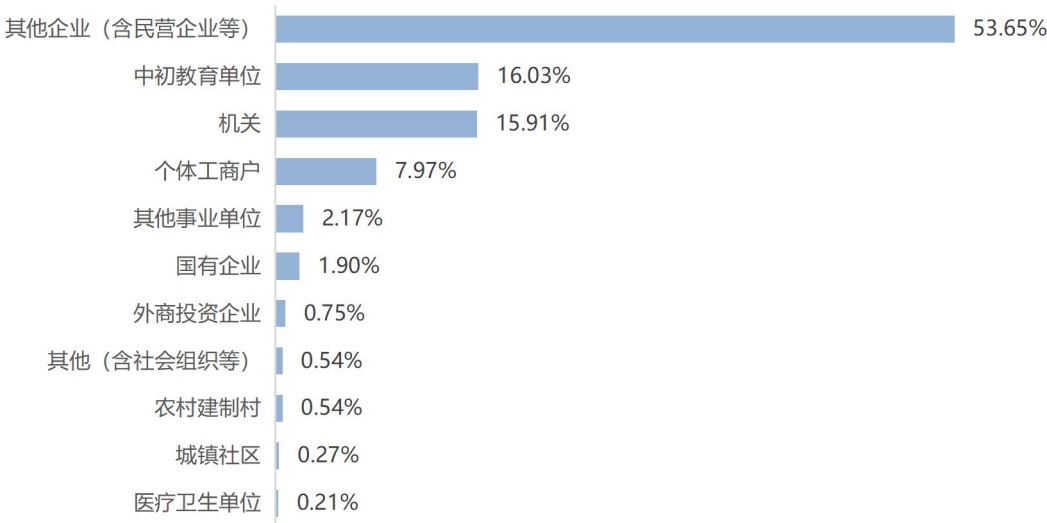


图 3-9 2024 届签约就业毕业生的单位性质分布

数据来源：安徽省大学生就业服务平台

3.4. 服务民生福祉

3.4.1. 开展技能培训

为全面落实乡村振兴要求，推动农民技能提升，学院在对接的三个扶贫村（萧县大屯镇南海村、关庄村，萧县圣泉镇穆集社区）宿州市返乡农民工等开展高素质农民技能提升培训活动，针对对接扶贫村农民开展现代农业技术、汽车维修与检测、电子商务等专业技能进行免费培训，每个扶贫村培训 150 人，合计培训 450 人，返乡农民工技能培训 260 人，合计服务地方社区开展培训 700 余人。培训采用“专题讲座+现场指导”方式开展，并确保每个村部相关技能培训时间为 2 天。

表 3-4 2024 年萧县高素质农民技能提升培训时间安排表

时间		课程	教师	地点	人数
1 月 25 日	上午	冬季小麦管理技术	滕康开	关庄村部	150 人
	下午	农产品电子商务	张欣	关庄村部	
1 月 26 日	上午	设施蔬菜生产技术	高军红	关庄村部	
	下午	农民创业技能培训	宋斌	关庄村部	
1 月 27 日	上午	汽车检测维修技术	石启飞	穆集社区	150 人
	下午	农产品品牌及营销	张欣	穆集社区	



时间		课程	教师	地点	人数
1 月 28 日	上午	冬季小麦管理技术	滕康开	穆集社区	150 人
	下午	农民创业技能培训	宋斌	穆集社区	
2 月 3 日	上午	冬季小麦管理技术	张亚	南海村部	
	下午	农产品电子商务	张欣	南海村部	
2 月 4 日	上午	农民创业技能培训	宋斌	南海村部	
	下午	设施蔬菜生产技术	高军红	南海村部	

数据来源：宿州职业技术学院教育学院数据统计

案例 14：立足皖北实际，发挥农科优势，大力开展各类新型农民培训

为加快对皖北地区农业类技术和管理人才的培养，学院与市政府共建一座 24000 平方米的“现代农业技术培训中心”，可一次性容纳 500 人教学、住宿、就餐。学院现为农业部现代农业技术培训基地、农民专业合作社人才培养实训基地、安徽省中职骨干教师培训基地、宿州市新型农民创业培训基地等。

学院先后承办安徽省基层农技推广人员能力提升培训、中职院校骨干教师培训、新型农民专业技术培训、青年农场主培训、国农技补助项目安徽省农机人员能力提升培训、农民创业培训、专业合作社带头人培训、扶贫致富带头人培训、全省农药从业人员专业知识培训、退役士兵技能培训、新型职业农民培训等项目，累计培训达 6 万多人次，为宿州市和皖北地区的农业经济发展提供了人才支持。



图 3-10 承办安徽省 2021 级现代青年农场主延伸培训班（2024 年度）



3.4.2. 筹备乡村振兴学校

2024 年学校成教处协同教务处、动科农艺系、经管系、基础部等部门代表赴对口帮扶村——萧县大屯镇南海村开展工作调研，积极推动学院与南海村的乡村振兴学校筹备工作，召开共建双方筹备工作座谈会。结合学院办学特色及近些年开展服务“三农”工作落实情况，提出共建双方可以从以下三个方面推进乡村振兴学校的筹备工作。

一是建设定制化人才培养方案，根据当地需求，商讨拟定个性化培养方案，培养的人才要能够急人所需、急人所忧、急人所难；二是建设产教技术推广方案，对接宿州职业技术学院新农科、新工科、新商科的专业特色，推动当地农业向高效化、精准化、智能化发展；三是深入开展调查研究工作，双方要共同深入基层，深度调研农业生产、农民生活、乡村振兴中的实际问题，制定量体裁衣、对症下药的解决方案。

3.4.3. 护航宿马赛事

为全力保障 2024 年宿州马拉松赛事顺利进行，学院团委秉承“服务学生、服务社会”的宗旨，积极组织 9 名带队老师和 300 名学生志愿者参与赛事的志愿服务工作，负责坚守赛道指引、秩序维护、补给发放、医疗救助等各个关键环节。学院按照赛前准备工作方案的要求，精心组织紧张有序的彩排和联排，确保准备工作万无一失。



图 3-11 志愿者在宿州市马拉松比赛现场指引



4. 文化传承

4.1. 传承红色文化

4.1.1. 强化组织领导，高站位开展红色教育

大力开展红色教育，传承红色基因，积极引导青年学生从红色故事中汲取信仰力量，筑牢理想信念之基；构建“学院党委领导，学生处团委、教务处、关工委、系（部）等单位协同配合，党总支部书记、团总支书记、辅导员、班主任具体抓落实”的工作体系。

4.1.2. 注重协同配合，全方位开展红色教育

举办以“七十五载谱华章 奋楫扬帆启新航”为主题的庆祝中华人民共和国成立 75 周年专题报告会；召开纪念“九一八”事变 93 周年座谈会等活动；利用党团活动日、社会实践活动等方式，组织学生开展学雷锋志愿服务、清明祭英烈、弘扬五四精神等丰富多彩活动，充分激发团员青年爱党、爱国、爱社会主义情怀。



图 4-1 组织开展学雷锋志愿服务活动



图 4-2 组织开展清明祭英烈活动



4.1.3. 拓展方法路径，立体化开展红色教育

一是与思政课程协同发力。充分发挥思政课主渠道作用，深化教学模式改革，常态化开展讲红色故事，中国共产党人精神谱系系列讲堂，“大思政课”宣讲等活动，讲述革命历程，瞻仰先烈事迹，接受红色洗礼。激励学生从红色基因中汲取奋斗力量，成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。



图 4-3 举办主题教育活动



图 4-4 开展“大思政课”宣讲活动

二是校内平台与社会资源同时利用。校园内布设先烈、英模画像和红色宣传标语；开辟思政园地，设立“扫码听红音”电子书库、党史党建微型图书室等，定期不定期开展“讲红色故事”活动。充分利用社会红色资源，组织学生到宿州烈士陵园红色教育基地，开展“追寻红色足迹，赓续革命精神”思政课第二课堂实践活动，缅怀丰功伟绩，继承先烈遗志，赓续红色血脉。



图 4-5 园内布设“红色教育”宣传标牌

三是创作红色主题作品凸显成果。组织学生开展以“教育强国，奋斗有我”为主题的“读懂中国”活动、“‘中华魂’《毛泽东的故事》主题教育读书活动”。组织学生认真研读《毛泽东的故事》并创作作品，优选其中 46 件作品参加全市评选并全部获奖，取得一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 18 项、优秀奖 19 项的佳绩。

案例 15：打造沉浸式校园红色文化育人环境，全面开展“红色教育”

学校充分发挥校园环境的育人功能，校园内开辟思政园地，为开展红色文化主题活动提供场所；设立“扫码听红音”电子书库、党史党建微型图书室；同时通过布设“红色教育”宣传标牌、红色标语、先烈及英模画像等有形景观设施将红色文化嵌入校园环境建设，让红色基因“看得见、摸得着”，潜移默化浸润学生思想。

强化“第二课堂”实践育人效果，将红色文化融入日常思想政治教育；组织开展讲红色故事比赛、征文比赛、书画比赛、读书比赛等形式多样的主题活动；打造“红色五月我们都是追梦人”红色话剧文艺作品，让学生在丰富多彩的校园文化生活中感受红色文化的魅力。



图 4-6 思政园地开展教学活动



图 4-7 开展红色征文比赛



案例 16：红色教育在学生群体中“生根”“开花”“结果”

一是生根——促使青年学生增强了理想信念坚定性。

大力开展红色创作主题活动，从学生的参赛作品、选题视角、心得体会等多方面看，通过红色教育，学生了解了中国共产党的历史和先烈们的英勇事迹，明白了“红色政权是从哪里来的”“新中国是怎么建立起来的”，对伟大建党精神以及“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”的领悟更加深切，对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想更加认同，听党话、跟党走的自觉性更加坚定。

二是开花——促使青年学生增强了践行红色文化自觉性。

红色文化的感召力、红色资源的穿透力、红色教育的引领力无时无刻不在影响着学生、激励着学生，他们中的很多人不仅成为了红色文化的接受者、受益者，而且以讲红色故事、红色经典诵读等多种方式传播红色文化、践行红色精神、弘扬革命传统，成为了红色文化的坚定传播者、忠实践行者。

三是结果——促使青年学生增强了励志报国积极性。

在红色教育熏陶下，广大学生发奋学习的积极性、服务社会的主动性、励志报国的坚定性明显增强。2024 年红色教育全面启动以来，学院发展共青团员 330 人，推优入党 49 人，2024 届安徽省普通高等学校优秀毕业生 107 人；2024—2025 年度大学生志愿服务西部计划 2 人，市优秀共青团员 1 人、三好学生 6 人、优秀学生干部 6 人、先进班集体 6 个。获得第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划省赛获银奖 2 项，铜奖 7 项；获得宿州市“励志人生 奋斗青春”学生资助演讲比赛二等奖、三等奖；参加安徽省“皖美青春有担当 实践归来话成长”第七届大学生主题演讲比赛获得二等奖、三等奖；获得市全民国防教育演讲比赛优秀奖。大批学生志愿者，常年活跃在城市乡村，开展送科技、送文化、送政策、送温暖等服务活动，深受社会欢迎和赞誉。

学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步总结经验、创新举措，以立德树人为根本目标，以红色资源为重要依托，以多样化活动为基本抓手，全面推进红色教育走深走实，努力为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。



4.2. 传承优秀传统文化

学院立足立德树人根本任务，不断加强对学生的传统文化教育、非遗传承教育，将非遗文化融入校园文化建设，融入专业、课程教学，融入学生活动和融入社会服务。开设《中华优秀传统文化》《舞龙运动》《插花艺术》等课程，将中华优秀传统文化融入课堂体系，帮助学生理解中华民族的历史传承和文化精髓，增强学生的文化自信和文化认同。



图 4-8 学校开设舞龙体育课

举办宿州市“非遗进校园”暨大运河文化保护传承专题展活动，结合校园文化建设需要，在学院行政楼大厅设置专门展厅，展出“非遗传承”“宿州与运河”等主题图文展板 50 多个，详细介绍宿州市非遗资源及大运河文化发展现状和保护利用成果，让非遗有机融入广大师生的学习生活，让校园成为非遗保护与传承的重要场所，促进非遗保护理念传播。



图 4-9 非遗文化进校园

成立非遗工作室，以剪纸、秸编、叶雕为载体，把非遗搬进校园，每周固定五天分别开展剪纸、叶雕、秸秆编制的课堂教学与演练，丰富大学生校园文化生活。同时宿州职业技术学院书画协会非遗工作室把剪纸艺术作为公益文化载体广泛开展公益活动。

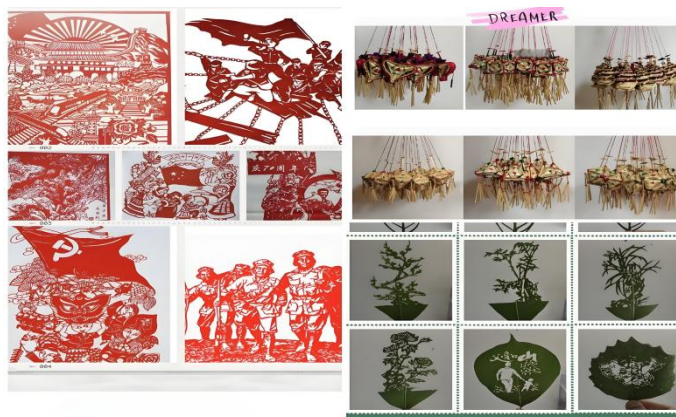


图 4-10 非遗工作室优秀作品展

4.3. 传承劳模工匠精神

4.3.1. 劳模工匠精神融入课程体系

学院思政部贯彻落实《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，开展“劳动创造未来，奋斗实现梦想”主题教学活动，讲解劳模精神的起源和发展，分享劳动模范的光辉事迹，进一步教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，树立正确劳动观。

依托学院思想政治理论课校外实践教学基地汴河博物馆，开展以“劳动创造伟大 成就梦想”为主题的思政课现场教学活动。在教学内容中结合教材设立以“中国梦·劳动美”为主题的专题课堂活动，将“劳模精神、劳动精神、工匠精神”专题教育纳入劳动教育课程体系，为学生讲授职业道德，强调劳动最光荣，鼓励学生积极参与社会实践。通过融入案例给学生讲乐业、勤业、精业之间的关系，培养学生的“大国工匠”精神。



图 4-11 开展劳模工匠精神主题教育活动

4.3.2. 实践教学践行劳模工匠精神

学院充分发挥劳模工匠在立德树人中的精神感召和教育榜样作用，持续开展“劳模进校园”宣讲活动，将劳模工匠精神融入教育，邀请宿州埇桥红十字应急救援大队队长，宿州市



劳动模范、宿州市道德模范、宿州市埇桥区第十一届人大代表王伟民作为主讲人，分享自身经历，引领学生践行劳模精神。开展以“劳动创造幸福生活”为主题的劳动教育宣传周系列活动，召开劳动教育主题班会，利用班会课开展“让勤劳成为习惯”“让感恩与劳动同行”及“用劳动创造美好”等为主题的专题教育，组织学生参与校园环境清洁和美化活动，让同学们在实际行动中践行劳动精神。



图 4-12 “劳模进校园”宣讲活动现场

4.4. 弘扬廉洁文化

学院纪委持续开展节前廉洁提醒，要求学院各级党组织要坚决扛牢党风廉政建设的主体责任，坚持不懈地抓好作风建设；加强自身修养，强化自我约束，弘扬高尚师德；编发《高校违反中央八项规定精神典型案例》，利用警示教育案例强化宣传引导，念好“紧箍咒”，打好“预防针”，并畅通监督举报渠道，严查违纪行为；通过掌上宿职 app、手机短信等形式，向全院教职工发送节日廉洁短信，在节日祝福的同时，提醒广大教职工把好“节日廉洁关”，共同营造风清气正的校园政治生态和良好育人环境；组织党员干部到宿州监狱、沱河廉洁文化教育中心等廉政教育基地开展现场警示教育 12 次，进一步增强党员干部遵纪守法意识，筑牢拒腐防变思想防线。



图 4-13 机电系党总支赴埇桥区沱河廉洁文化教育中心开展党纪学习教育



5. 国际合作

5.1. 校企国际合作建设

近年来，宿州职业技术学院加大校企合作力度，特别是校企国际合作，积极申报中德先进职业教育（SGAVE）新能源及汽车领域合作项目，目前该项目正在实施开展。

案例 17：申报中德先进职业教育（SGAVE）新能源及汽车领域合作项目

一、项目发展历史

中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称 SGAVE）源于教育部与德国大众、奥迪、宝马、戴姆勒、保时捷五大汽车厂商自 2010 年至 2020 年共同实施的“中德职业教育合作汽车机电项目”。

中德职业教育合作汽车机电项目按照德国“双元制”职业教育人才培养模式，由德国车企、高校专家和中国高职院校教师、职教专家共同设计适应中国高职院校的、贯穿机电一体化人才培养三年全周期的教学大纲；项目采用“客户委托、工单引领、问题导向”的“剥洋葱式”模块授课模式，坚持学生考核、学校审核、教师培训标准化，坚持企业全程参与学校遴选、学生组班、轮岗实习、顶岗实习各环节，构建了完整的人才培养体系和质量保障体系，推动了校企合作、产教融合内涵建设。

二、培养目标

面向“汽车后市场”，培养拥护党的基本路线，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握一定的专业理论知识、具备本专业的实践技能和经营管理能力，面向新能源汽车售后技术服务和管理企事业单位，在生产、服务一线能从事新能源汽车维修、检测、管理等工作，具有良好职业道德素质，能独立学习与职业相关的新技术、新知识，对社会、企业和客户有强烈责任意识，具有职业生涯发展基础的应用性高技能专门人才。

三、实习实训基地建设

宿州职业技术学院汽车实训基地总面积 6000 平方米，针对汽车技术专业群（汽车制造与实验技术、汽车检测与维修技术专业、新能源汽车技术专业、汽车技术服务与营销）相关专业而建，根据功能和实习实训的内容不同划分为汽车美容装饰实训区、汽车整车实训区、新能源汽车实训区、汽车发动机与底盘实验区和四轮定位实验区、汽车原理实



验台区及汽车 VR 实验区等。



图 5-1 汽车实训基地

四、搭建技术技能平台

- 1、汽车技术专业群技术技能平台架构。
- 2、校企、校校合作共建汽车协同创新中心。
- 3、创新运营模式，校企合作构建产教融合的汽车技能大师工作室。

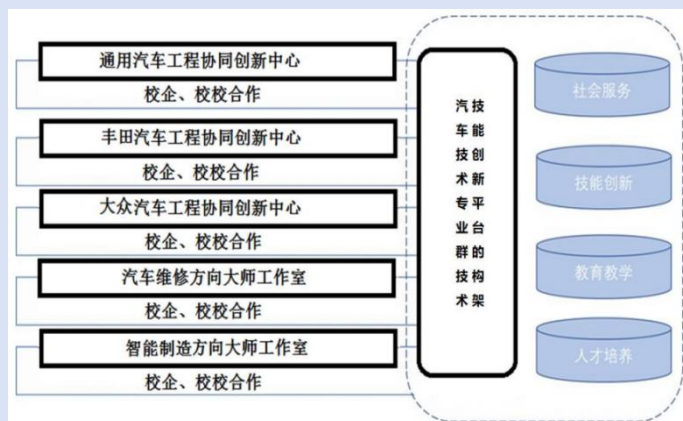


图 5-2 汽车技术专业群技术技能平台架构

五、师资队伍建设

以“四有”标准打造高水平双师双能型教学队伍，引进培育行业技能大师的专业群建设带头人队伍；培养师德高尚、技术攻关能力强的专业群骨干教师队伍；校企合力共育一批高水平的技术技能大师；实施教师信息化能力提升工程，全面提升教师素养。打造技术技能大师引领、骨干教师支撑、兼职教师补充的省级专业群教师教学创新团队。



安徽省教育厅办公室

皖教办函〔2022〕46号

安徽省教育厅办公室关于你院入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校的通知

宿州职业技术学院：

根据教育部国际合作与交流司《关于公布中德先进职业教育合作项目首批试点院校名单的通知》(教外司函〔2022〕67号)，经院校申报、省教育厅推荐、专家评审、结果公示等环节，你院入选了中德先进职业教育合作项目首批试点院校，项目建设专业为汽车检测与维修技术。

图 5-3 入选中德先进职业教育合作项目

5.2. 学生国际化素养提升

为落实习近平主席在金砖国家领导人第十三次会晤上提出的倡议精神，搭建金砖五国职业院校和企业搭建交流合作平台，学院高度重视金砖国家职业技能大赛组织参赛工作，充分发挥专业建设优势不断拓展国际化实践实战项目，以提升学院师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力，不断推进国际化高质量技能人才培养。在 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届学龄前儿童保教技能决赛上，学院和来自北京、山东、河北、四川的 57 支高校队伍同台竞技，最终摘得银牌。

案例 18：在 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获银牌

学院入围 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届学龄前儿童保教技能决赛，教育系李娜老师、马耕耘老师带队参赛，参赛学生闫寒晴、张梦情凭借扎实的专业功底、出色的保教技能以及良好的团队协作精神荣获银牌（全国二等奖）。学院获优秀组织奖。

“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛是由金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办；中国发明协会、教育部中外人文交流中心联合主办。同时也是教育部认可的全国大学生学科竞赛 A 类竞赛之一。

首届学龄前儿童保教技能赛项作为其中的重要一环，聚焦于学龄前儿童保育与教育的最新理念、实践技能、岗位需求及日常教学场景，全面考核参赛者托幼一体化背景下的学龄前儿童保教技能。通过比赛，可以充分展示参赛者在保教融合方面的专业素养和实践经验。综合评价选手的职业素质、专业知识和保教技能，以及合作意识和能力。



教育系将以此次获奖为契机，继续加强学前教育专业的建设和发展，深化教育教学改革，完善“岗课赛证”综合育人机制，以赛促教、以赛促学，提升服务社会和行业发展的能力，为社会培养更多优秀的学前教育人才。



图 5-4 参赛学生闫寒晴、张梦情荣获银奖（全国二等奖）



图 5-5 学院荣获优秀组织奖



6. 产教融合

6.1. 打造“金专业”

6.1.1. 专业结构调整

聚焦产业发展需求，不断调整专业布局，优化专业结构。2024 年学院新增学前教育专业，通过与中职学校合作办学培养具有现代教育理念、良好师德师风、扎实专业技能的幼儿教师；智能网联汽车技术的快速发展对专业人才提出了更高要求，学院在原有基础上进行升级改造，新增智能网联汽车技术专业，持续强化与汽车产业的深度合作；鉴于畜牧业向现代化、生态化转型的需求，以及宠物经济的蓬勃发展，学院与多所中职学校合作，开设两年制畜牧兽医专业。

表 6-1 新增专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学制	新增年份
1	学前教育	570102K	2 年制	2024 年
2	智能网联汽车技术	460704	3 年制	2024 年
3	畜牧兽医	410303	2 年制	2024 年

数据来源：宿州职业技术学院教务处数据统计

6.1.2. 专业群建设

2023 年 8 月，安徽省教育厅公布高水平职业院校和专业群建设名单，学院动物医学专业群获批高水平专业群。立项建设 1 年来，学院积极推进项目运行，对照建设目标和计划逐步实施。

人才培养模式创新。依托肉牛产业学院建设，开展现代学徒制订单式培养计划，已完成 2 个班级工序交替课程计划；承担省农业农村厅委培定向培养农技推广人员（畜牧兽医专业）工作，2023 年委托招生培养 15 人，2024 年委托招生培养 9 人；开展“1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书”鉴定工作，2023 和 2024 年度分别通过 147 人和 95 人（下半年 85 人已报名），证书通过率达 95% 以上。

课程教学资源建设。依托超星学习通在线资源平台，开设专业基础课程和核心课程 20 门左右，实现专业课程基本全覆盖；申报立项校级动物医学专业资源库 1 项，推进课程资源



制作；同步肉牛产业学院建设，启动相关课程短视频录制工作。

教材与教法改革。推行项目化教学、情景化教学、任务式教学等利用现代信息技术将教学改革推向纵深，2023—2024 年度立项建设省级质量工程项目 2 项，校级教研项目 2 项；开发肉牛养殖校本特色手册 3 本，编写实验实习手册 5 本，进一步推进规划教材编写工作。

教师教学创新团队建设。建立师资队伍建设长效机制，打造教师素质提升工程，优化师资队伍学历、专业结构，打造校企互挂互聘工程，目前动物医学专业群专兼职教师队伍 20 多人；打造高层次人才倍增工程，引进产业教授 1 人，高级专业技术职务占比 30%。实施青蓝工程，建立“师徒结对”方案计划，开展“老带新、传帮带”的实践教学帮扶活动。

实践教学基地建设。2024 年 8 月建成校内 8000 平方米实训中心（农科楼），动物医学专业群实验室 20 余间，已正常开展教学实习；继续访企拓岗，与 4 家企业签订校外实训基地协议；依托肉牛产业学院项目，与草原牧业等肉牛养殖企业共建校外实训基地，每学期分班级开展定点课程教学实习。

6.1.3. 专业建设成效

目前，学院建有省级高水平专业群 1 个，院级高水平专业群 3 个，省级服务十大新兴产业特色专业 2 个，省级特色高水平专业 2 个，院级特色高水平专业群 2 个。

表 6-2 （院级、省级）高水平特色专业（专业群）项目

项目类型	项目等级	项目名称	项目编号
服务十大新兴产业特色专业	省级	智能网联汽车检测与运维	2023sdx260
服务十大新兴产业特色专业	省级	机电一体化技术 服务十大新兴产业特色专业	2023sdx261
特色高水平专业	省级	园艺技术特色高水平专业	2022tsgsp078
高水平专业群（高职）	省级	动物医学专业群	2020zyq93
特色高水平专业	省级	汽车检测与维修技术	2018ylzy120
特色高水平专业	院级	园林技术特色高水平专业	szy2023tszy001
特色高水平专业	院级	畜牧兽医特色专业	szy2023tszy002
高水平专业群（高职）	院级	学前教育专业群	szy2021zlgc25
高水平专业群（高职）	院级	电子商务专业群	szy2021zlgc26
高水平专业群（高职）	院级	机电一体化技术专业群	szy2021zlgc27

数据来源：宿州职业技术学院教务处数据统计



6.2. 建设“金课程”

6.2.1. 课程建设方法

2024 年，宿州职业技术学院围绕数字化资源建设、互动教学模式改革、个性化课程体系建设以及多元化课程评价体系建设等方面，开展了一系列卓有成效的工作，在金课程建设方面取得了丰硕成果。通过这些努力，学院的教学质量和人才培养水平得到了显著提升，学生的综合素质和实践能力得到了全面加强。

一、数字化资源建设

学院依托原有精品课程网站，将教材内容与学生的实习实训内容紧密结合，形成系统化的专业课程体系。目前，已全面推行多媒体教学模式，建设了多媒体教学资料库，并制作了一系列特色课件，便于任课教师和学生的教学和学习使用。同时，已完成部分多媒体授课录像的录制与上传工作，后期将继续完善课程网站建设，实现网上授课、网上互动、网上作业和网上考试等功能。

在数字化教学资源建设方面，学院注重与企业合作，共同开发适合高职教育的数字化教学资源。例如，在《高职英语》精品课程建设中，学院在超星学习通平台开发了丰富的数字化教学资源，包括在线课程、随堂作业等，有效提升了教学效果。此外，学院还建设了多媒体教学资源库，包括各类教学视频、课件、教学案例等，为教师提供了丰富的教学资源。同时，学院鼓励教师自主开发教学资源，并将优秀资源上传至平台，实现资源共享。

二、互动教学模式改革

为了适应信息化教学的需求，学院积极探索互动教学模式改革。通过线上线下混合式教学、项目式学习等方式，提升了学生的参与度和学习效果。

1、线上线下混合式教学

在《高职英语》精品课程建设中，学院采用“线上线下混合式教学”模式。线上，学生利用超星学习通平台优质开放教育资源进行自主学习；线下，教师通过小组讨论、角色扮演、项目式学习等互动方式深化学生对知识的理解和应用。这一模式有效提升了学生的英语综合应用能力，近两年，学生在各类技能大赛和学科竞赛中屡获佳绩。

2、项目式学习

学院在《学前儿童游戏教育》精品课程建设中，积极探索项目式学习模式。通过设计具体的项目任务，引导学生主动学习、合作探究。这一模式有效提升了学生的实践能力和创新精神。



3、互动平台建设

学院建设有互动教学平台，包括在线问答、讨论区等功能，为教师和学生提供了便捷的互动渠道。通过这一平台，教师可以及时解答学生的疑问，学生可以分享学习心得和经验，形成了良好的学习氛围。

三、个性化课程体系建设

为了满足不同学生的需求，学院注重个性化课程体系建设。通过开设选修课程、提供个性化学习路径等方式，提升了学生的学习兴趣和学习效果。

1、选修课程

学院开设了丰富的选修课程，包括语言类、文化类、职业类等多个领域，为学生提供了多样化的学习选择。这些选修课程不仅拓宽了学生的知识面，还提升了学生的综合素质。

2、个性化学习路径

学院根据学生的学习特点和兴趣，提供了个性化的学习路径。通过与学生沟通交流，了解他们的学习需求和目标，为他们量身定制学习计划，提供了有针对性地指导和帮助。

3、课程思政建设

学院在个性化课程体系建设中，注重课程思政建设。通过将社会主义核心价值观融入教学全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升了学生的思想政治素养。

四、多元化课程评价体系建设

为了全面、客观地评价学生的学习成果，学院建立了多元化的课程评价体系。包括形成性评价、终结性评价、学生互评等多种方式。

1、形成性评价

学院注重过程考核，通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论等多种方式，对学生的学习过程进行全面评价。这一方式有效提升了学生的参与度和学习效果。

2、终结性评价

在期末考试中，学院采用终结性评价方式，对学生的学习成果进行客观评价。通过制定合理的考试内容和评分标准，确保了评价的公正性和准确性。

3、学生互评

学院还鼓励学生之间进行互评。通过评价他人的作品和表现，提升学生的批判性思维和合作能力。这一方式不仅促进了学生之间的交流和合作，还提升了评价的全面性和客观性。



案例 19：课程体系融入产业发展，培养高素质技能型人才

学院与安徽尊贵电器集团有限公司合作共同开展《自动化生产线安装与调试》精品课程建设。共同设计课程内容，注重理论与实践相结合。课程涵盖了自动化生产线的基本原理、安装调试方法、故障诊断与排除等多个方面。同时引入企业实际案例和项目，让学生更好地了解自动化生产线的实际应用和未来发展趋势。

共同构建课程体系，包括理论教学、实践教学、实习实训等多个环节。通过优化课程设置和教学方法，提升学生的专业技能和实践能力。在实践教学环节，学院与企业合作建设自动化生产线实训基地，让学生在真实的生产环境中进行学习和实践。

共同制定课程标准，明确课程的教学目标、教学内容、教学方法和考核方式等。通过制定科学合理的课程标准，确保了课程的教学质量和学生的学习效果。例如，在考核方式方面，学院与企业合作设计了多元化的评价体系，包括理论考试、实践操作考核、企业实习报告等多个方面，以全面评价学生的学习成果。

通过校企合作共建课程，学生的专业技能和实践能力得到了显著提升，在各类技能竞赛和学科竞赛中，学生屡获佳绩；企业实际案例和项目的引入更是丰富了教学内容和教学方法；校企合作还促进了实训基地的建设和发展；与企业合作建设自动化生产线实训基地，学院为学生提供了更加真实、先进的实践环境，为学院的实践教学提供了有力保障。

6.2.2. 精品课程（金课）建设

学校目前建有省级精品课程（金课）5 项，院级精品课程（金课）6 项。

表 6-3 在研金课项目一览表

序号	项目名称	等级	项目编号
1	Linux 操作系统	省级	2022jpkc172
2	经济学基础	省级	2022jpkc173
3	Python 程序设计语言	省级	2022jpkc174
4	AutoCAD	省级	2022jpkc175
5	宠物营养与食品	院级	szy2022jpkc06
6	高职英语	院级	szy2022jpkc07
7	计算机网络基础	省级	2023hxkc129
8	学前儿童游戏教育	院级	szy2023jpkc001



序号	项目名称	等级	项目编号
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	院级	szy2023.jpkc002
10	Premiere 影视编辑	院级	szy2023.jpkc003
11	自动化生产线安装与调试	院级	szy2023.jpkc004

数据来源：宿州职业技术学院教务处数据统计

6.2.3. “1+X” 证书制度建设

“1+X” 证书试点考试为学生提供了职业技能水平凭证，提升了学生职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，充分体现了系部重视学生技能、突出职业特色的教育理念，有力推动了“1+X” 证书与“课岗对接、课证融通” 教学模式的展开。学院把“1+X” 证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手。2023-2024 学年，学院参与“X” 证书评价 773 人，取证 740 人。

表 6-4 2023-2024 学年“X” 证书获取情况一览表

序号	证书名称	证书等级	考试人数	通过人数	通过率 (%)
1	财务共享服务职业技能等级证书	初级	70	67	95.71
2	智能财税职业技能等级证书	初级	65	63	96.92
3	个税计算职业技能等级证书	初级	65	65	100.00
4	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	初级	30	27	90.00
5	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书	中级	113	110	97.35
6	电子商务数据分析职业技能等级证书	中级	30	28	93.33
7	网店运营推广职业技能等级证书	初级	30	22	73.33
8	家庭农场粮食生产经营职业技能等级证书	中级	46	46	100.00
9	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书	中级	180	180	100.00
10	建筑工程识图职业技能等级证书	初级	20	20	100.00
11	机械工程制图职业技能等级证书	初级	20	16	80.00
12	Python 程序开发职业技能等级证书	中级	70	64	91.43
13	新媒体技术职业技能等级证书	中级	34	32	94.12

数据来源：职业技能等级证书信息管理服务平台



6.3. 培养“金教师”

6.3.1. 师德师风建设

(1) 加强组织领导，完善制度建设

先后出台《中共宿州职业技术学院委员会师德师风建设专项排查治理工作方案》《中共宿州职业技术学院师德集中学习教育实施方案》使师德师风建设工作规范化、制度化。

制定师德师风考核实施方案与细则，明确了师德师风的标准和考核办法，设立师德师风建设专门小组或委员会，负责日常的监督和管理工作的，确保师德师风建设的有效推进。

(2) 加强理论学习，提高思想素质

构建“学校党委、二级党组织、教师党支部”三级学习体系，完善教师周理论学习制度，实现学习全覆盖。

组织教师学习教育法、教师法、教师资格条例、公职人员政务处分法、事业单位工作人员处分暂行规定等法律法规的学习宣传力度，指导教师深入学习《高校预防与处理学术不端行为办法》《关于建立教职员工准入查询性违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》《关于推开教职员工准入查询工作的通知》，以及《安徽省高等学校教师师德失范行为处理办法（试行）》等制度规定，增强教师法律意识和依法从教意识。

(3) 完善规章制度，增强管理效益

增强教育法治观念，建立健全学校管理规章制度。认真学习《宿州职业技术学院师德师风处理实施办法》《宿州职业技术学院教职工校外兼职管理办法（试行）》《宿州职业技术学院外聘兼职教师管理办法》等各项管理制度，按照制度要求严格规范自己的日常行为。严格监管，将师德师风建设与教师的考核奖惩、资格认定、表彰激励等挂钩，对教师进行定期的师德师风考核，建立多部门协同的师德失范行为联动处理机制，将师德考核结果运用于教师管理和职业发展全过程，严格落实师德师风一票否决制。

树立优秀教师的榜样形象，收集教育行业中教书育人的榜样范例及资料，引导其他教师学习教师中的时代楷模、教书育人楷模、优秀特岗教师等师德榜样和先进事迹，激励教师们坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。以榜样为范例，提升自身素质，规范自身行为。

学院通过长期的师德师风建设，取得了令人鼓舞的成效，学院现为省级文明单位、市级文明单位，涌现一批师德工作先进个人。2024 年学院组织开展了 317 名教职工进行了师德考核。考核中，教师个人进行自我评价，系部处室提出考核初步意见和考核档次建议，组宣



人事处会同相关部门进行初审。对张祺昂等 93 名优秀等次的同志进行了表彰。



图 6-1 召开加强师德师风建设和法治教育工作专题会议

6.3.2. 师资队伍结构

建立健全教师职业全程培养培训体系，不断优化教师发展内部机制，持续打造教师发展支撑平台，全面激发教师成长内生动力，初步形成了一支“师德高尚、技艺精湛、专兼结合”的高素质“双师型”教师队伍，为学院高质量、跨越式发展提供了有力的人才和智力支撑。

从职称结构来看：本院共有专任教师 638 人，其中高级职称 165 人，占比 25.86%；中级职称 121 人，占比 34.10%；初级及以下职称 352 人，占比 55.17%。

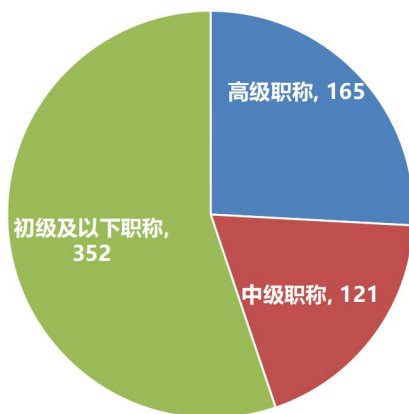


图 6-2 师资队伍职称分布

从学历结构来看：本科 440 人，占比 68.97%；硕士 172 人，占比 26.96%；博士 3 人，占比 0.47%。

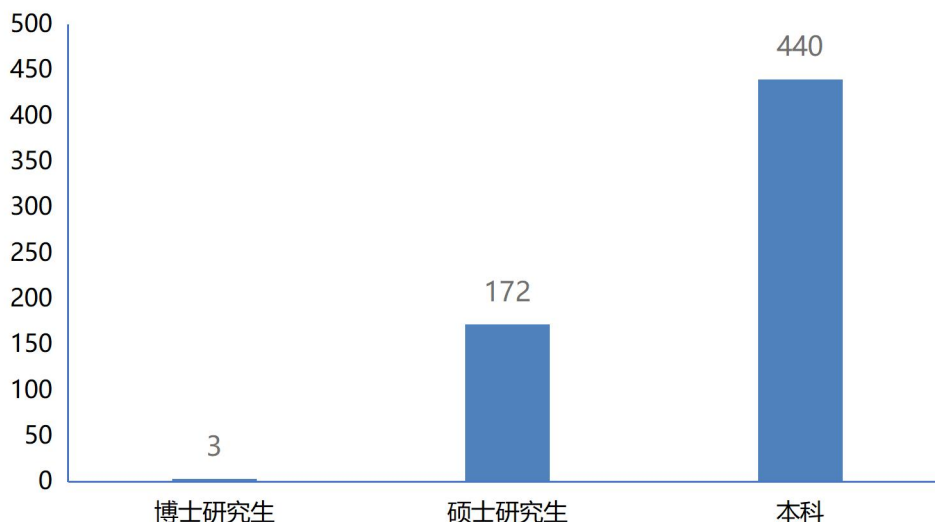


图 6-3 师资队伍学历分布

6.3.3. “双师型” 教师培养

注重科学规划，优化队伍结构。完善柔性引才政策，建立高层次领军人才引进机制；探索全职引进与“为我所用”并举的人才工作模式；设立学院“特聘教授”岗位，积极引进高端人才；完善选人用人机制，依托“人才归宿”政策引进中高端优秀人才、行业领军人才、技能大师和青年技术能手。

注重引育并举，提升师资质量。出台学历提升管理办法，鼓励教师攻读博士、硕士研究生学位，提升自身的专业学科素养和教育教学能力。定期组织开展教师培训活动，提高教师的专业素质和学历水平。加大优秀青年教师外出研修和学术交流力度，引进一批优秀青年学术骨干，提升青年教师的教学科研总体水平。完善青年教师教学能力培训体系与教学能力提升机制，探索推行青年教师培训学分制，建立青年教师全员培训制度。

强化制度保障，促进教师成长。强化教师的职业道德、学术道德、学术规范和教学规范教育，落实学术不端行为监督查处机制，在职称评聘、工作考核、评优表彰中实行违反师德一票否决制；完善教学考核评价方法，将教师教育教学过程均纳入工作业绩考核；深化人事制度改革，建立健全科学有效的人才“选、育、用、留”机制，进一步规范岗位设置与管理；推进收入分配制度改革。进一步完善绩效工资分配制度改革，巩固提升教职工待遇。

通过完善制度、拓宽培训渠道、以赛促教等方式全面提高师资队伍的综合素质，截至目前全院“双师型”教师，占专任教师总数的 40.90%。



案例 20：以实践为抓手，建设高素质“双师型”教师队伍

学院建筑消防技术专业以实践为抓手，秉承“技能报国”理念，构建了专创融合的层次化实践课程体系，围绕全国职业院校技能大赛高职组消防灭火系统安装与调试赛项规程和训练设备，建立健全“校、省、国”三级多维竞赛体系。以培养创新型建筑类人才目标为导向，构建“岗、课、赛、证”课程体系，全面提升人才培养质量。形成“初、中、高”职称，初、中级“双师型”教师，“老、中、青”阶梯型专业团队。完成建设7个集理论教学、模拟实训、技能竞赛、社会培训和职业技能鉴定于一身的高水平现代化专业实训室。加强校企合作与企事业单位在人才培养、课程建设、实习实训、就业创业、社会服务等方面进行合作，形成了系统的“从学习到实践”培养体系，在“互联网+”背景下提升学生创新创业热情，在第十届安徽省大学生创业计划竞赛、第十六届安徽省大学生职业规划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛屡获佳绩。

通过不断的探索与实践创新，建筑消防技术专业创建起以职业技能大赛为抓手的建筑类专业创新人才培养之路，形成了自身的“小而精”的建筑消防技术“特色专业”和“大而优”的建筑工程技术“拳头专业”，培育安徽省教学名师2名、院级专业带头人1名、安徽省技能人才评价考评员4名、安徽省综合评标评审专家库专家3名，建立起一只高素质“双师型”教师队伍。



图 6-4 建设三元一体式教学团队



案例 21：首次承办安徽省教学能力大赛，实现奖项新突破

学院于 2024 年 7 月 8-9 日成功承办 2024 年安徽省高等职业院校教学能力大赛专业课二决赛，吸引了来自全省 28 所高职院校的 200 多名优秀教师参加。大赛旨在激发教师教学创新活力，提升教学质量，共设三个比赛环节，全面考察参赛教师的教学能力。学院秉承“以赛促教、赛教融合”的理念，高度重视此次大赛，提供了周到的赛事服务和公平公正的竞赛环境。大赛不仅展示了参赛教师的教学风采和创新能力，还促进了各校之间的交流与合作。2024 年度学院在全省教学能力大赛中荣获二等奖两项，三等奖三项，突破历史记录。

表 6-5 安徽省高等职业院校教学能力大赛获奖情况表（2024 年度）

序号	作品名称	参赛教师	课程组	奖项
1	诗意的栖居——中国古代文学	魏晓莉;石芳祯;郭亚;刘苗;	公共基础课程组	二等奖
2	手工：泥艺	邢宇航;李娜;刘清泉;马璐;	专业课程一组	二等奖
3	《机电专业职业体能训练》	苏子豪;江明;张挺;郑冰倩;	公共基础课程组	三等奖
4	禽常见传染病的诊断与防治	武良琦;杨魁星;蒋磊;	专业课程二组	三等奖
5	湿式自动喷水灭火系统安装与调试	王龙江;石启飞;刘露露;李壮壮;	专业课程二组	三等奖

数据来源：宿州职业技术学院教务处数据统计



图 6-5 获奖教师合影留念

6.3.4. 师资培训、进修

组织学院教师赴先进学校实地考察学习，观摩优秀教师的教学实践，寒暑假期间定期举办教师研修专题培训。2024 年，学院共派出 69 人参加了国培、省培，派出 4 名理工科教师下企业挂职锻炼，42 名教师顺利通过岗前培训结业考试，组织 18 名教师参加岗前培训，5



名专任教师承担了“中青年教师培养行动项目”资助。

表 6-6 2024 年“职教国培”示范项目参训名单

项目名称	承训单位	参训教师	所在部门及职务	任教专业
农机装备领域领军教师示范培训项目	西北农林科技大学	赵冬	机电工程系教师	机械
农机装备领域领军教师示范培训项目	西北农林科技大学	陈圣文	机电工程系教师	机械

数据来源：宿州职业技术学院组宣人事处数据统计

表 6-7 国培信息表

序号	项目	时长 (天)	人数	承担部门
1	“双师型”教师团队协同提升研修（农林牧渔大类）	10	2	动科农艺系
2	园林景观设计施工	28	2	动科农艺系
3	机械类专业课程立体化教学资源开发与应用	21	1	机电工程系
4	机械产品三维模型设计	28	1	机电工程系
5	工业机器人技术应用	28	1	机电工程系
6	智能控制技术	28	1	计算机信息系
7	AIGC 产业应用推动高校实践教学创新发展	28	1	机电工程系
8	移动应用开发（软件技术）	28	1	计算机信息系
9	“双师型”教师团队协同提升研修（财会金融经贸类）	10	1	经济管理系
10	智慧物流与供应链管理	28	1	经济管理系
11	体育活动设计与实施	21	2	基础部
12	智慧健康养老专业建设与高质量发展	21	1	教育系
13	托育一体化背景下学前教育专业建设	21	1	教育系
14	辅导员（班主任）履职能力提升	10	1	学生处
15	职业院校教学成果奖培育专题网络研修(远程)	14	4	计算机信息系
16	产业导师教育教学能力提升（远程）	14	2	动科农艺系
17	新入职教师岗前综合能力提升	10	1	教务处
18	心理疏导与心理危机干预	10	2	学生处

数据来源：宿州职业技术学院组宣人事处数据统计



表 6-8 省培情况表

序号	项目	时长 (天)	人数	承担部门
1	农林牧渔大类（农业类）“双师型”教师专题研修	12	3	动科农艺系
2	农林牧渔大类（林业类）“双师型”教师专题研修	12	2	动科农艺系
3	资源环境与安全大类“双师型”教师专题研修	12	1	机电工程系
4	装备制造大类（汽车制造类）“双师型”教师专题研修	12	1	机电工程系
5	装备制造大类（机械设计制造类）“双师型” 教师专题研	12	1	机电工程系
6	装备制造大类（自动化类）“双师型”教师专题研修 1	12	1	机电工程系
7	装备制造大类（自动化类）“双师型”教师专题研修 2	12	1	机电工程系
8	装备制造大类（自动化类）“双师型”教师专题研修 3	12	1	机电工程系
9	食品药品与粮食大类“双师型”教师专题研修	12	1	动科农艺系
10	电子与信息大类“双师型”教师专题研修-2	12	1	计算机系 机电系
11	财经商贸大类“双师型”教师专题研修	12	1	经管系
12	教育与体育大类“双师型”教师专题研修	12	1	教育系、基础 部
13	国家级教学创新团队发展共同体伴随式 研修土建施工类专业	21	1	机电工程系
14	国家级教学创新团队发展共同体伴随式研修 自动化类专业	21	1	机电工程系
15	产业教授教育教学能力提升 1	5	1	机电系 动科农艺系
16	产业教授教育教学能力提升 4	5	2	机电系 动科农艺系
17	新入职教师规范化培训农林牧渔大类（农业类）	10	2	动科农艺系
18	新入职教师规范化培训农林牧渔大类（林业类）	10	2	动科农艺系
19	新入职教师规范化培训资源环境与安全大类	10	1	机电工程系
20	新入职教师规范化培训装备制造大类（汽车制造类） 2	10	1	机电工程系
21	新入职教师规范化培训装备制造大类 （机械设计制造类）	10	1	机电工程系
22	新入职教师规范化培训装备制造大类（自动化类） 1	10	1	机电工程系
23	新入职教师规范化培训装备制造大类（自动化类） 2	10	1	机电工程系
24	新入职教师规范化培训装备制造大类（自动化类） 3	10	1	机电工程系



序号	项目	时长 (天)	人数	承担部门
25	新入职教师规范化培训食品药品与粮食大类	10	1	动科农艺系
26	新入职教师规范化培训电子与信息大类 2	10	1	计算机系 机电系
27	新入职教师规范化培训财经商贸大类 2	10	1	经管系
28	新入职教师规范化培训新闻传播大类	10	1	教务处
29	新入职教师规范化培训教育与体育大类	10	1	教育系、基础部
30	教师教学能力大赛专题培训不分专业	10	1	计算机系、机电系、经管系
31	教师专业技能能力大赛指导教师培训土木建筑大类	10	2	机电工程系
32	教师专业技能能力大赛指导教师培训食品药品与粮食大类	10	2	动科农艺系
33	教师专业技能能力大赛指导教师培训农林牧渔大类	10	3	动科农艺系
34	教师专业技能能力大赛指导教师培训能源动力与材料大类、装备制造大类	10	2	机电工程系
35	教师专业技能能力大赛指导教师培训电子信息大类、财经商贸大类	10	1	计算机系、机电系、经管系

数据来源：宿州职业技术学院组宣人事处数据统计

6.4. 编写“金教材”

出台《宿州职业技术学院教材管理办法》，优先选用国家级规划教材、教育部和安徽省高职高专规划教材等优质教材，注重学生职业能力培养。建立教材选用质量评价制度，学院各系部依据教材选用原则对选用教材进行评价，并对学生反馈意见进行研究，及时对不适用的教材进行更换，保证教材使用质量。

校企联合开展课程结构优化、联合组织课程教学、联合编写教材讲义。推动产业学院将产业新技术、新工艺、新规范、新标准纳入教学标准和教学内容，加快课程教学内容迭代，实现课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接。



图 6-6 与合作企业联合编写校本教材

6.5. 建设“金基地”

学院注重将理论知识与实际操作相结合，提高学生实际操作能力、创新能力、团队协作能力和培养学生解决问题的能力，建有校内实践教学场所 131 个，建筑总面积达 42379m²，实践教学工位数 4924 个。校外，学校依托校企合作单位建立校外实践基地 61 个，有力保障了理论与实践相结合，为学生以后的就业打下了良好基础。采取理论+实践的方式进行教学，全年实训人时数为 208134，生均工时数 15.95，顶岗实习人数达 4201 人。学院持续加大实习实训投入，教学科研实习仪器设备资产值为 9518.18 万元，较去年增加了 2871.2 万元，占比 30.165%。

表 6-9 校外实践基地一览表（校企共建实训基地）

序号	基地名称	所属部门	依托单位名称
1	会计综合实训基地	经济管理系	安徽皖信人力资源管理有限公司
2	会计综合实训基地	经济管理系	安徽易德数据科技有限公司
3	养牛与牛病防治实训基地	动物科学系	宿州市草原牧业股份有限公司
4	南京校外实训基地	农艺系	合肥华绿种苗有限公司
5	合肥比亚迪汽车实践基地	机电工程系	合肥比亚迪汽车有限公司
6	合肥领智物联科技有限公司	计算机信息系	合肥领智物联科技有限公司
7	埇康幼教集团	教育系	宿州埇康幼教集团有限公司
8	埇桥区直幼儿园	教育系	宿州市埇桥区教育体育局
9	埇桥区解集中心学校	教育系	宿州市埇桥区教育体育局
10	埇桥区顺河中心学校	教育系	宿州市埇桥区教育体育局
11	奇瑞汽车实践基地	机电工程系	奇瑞汽车股份有限公司
12	安徽伯乐车聘实践基地	机电工程系	安徽伯乐车聘信息科技有限公司
13	安徽图联科技有限公司实践基地	机电工程系	安徽图联科技有限公司



序号	基地名称	所属部门	依托单位名称
14	安徽尊贵实践基地	机电工程系	安徽尊贵电器集团有限公司
15	安徽英特丽实践基地	机电工程系	安徽英特丽电子科技有限公司
16	宠物诊疗与护理实习基地	动物科学系	宿州市埇桥区仁爱动物诊疗中心
17	宠物诊疗与护理实习基地	动物科学系	安庆万庭宠物医院有限公司
18	宠物诊疗与护理实习基地	动物科学系	宿州市埇桥区中宠动物诊疗中心
19	宠物诊疗与护理实习基地	动物科学系	宿州善宠宠物诊疗有限责任公司
20	宠物诊疗与护理实习基地	动物科学系	宿州市埇桥区虹泰宠物诊疗中心
21	宠物诊疗与护理实习基地	动物科学系	新瑞鹏宠物医疗集团有限公司
22	宠物诊疗与护理实习基地	动物科学系	宿州市埇桥区森睿宠物医院
23	宿州云伙计电子商务有限公司	计算机信息系	宿州云伙计电子商务有限公司
24	宿州和君纵达数据科技有限公司	计算机信息系	宿州和君纵达数据科技有限公司
25	宿州市十二小学	教育系	宿州市埇桥区教育体育局
26	宿州市市直幼儿园	教育系	宿州市教育体育局
27	宿州市符离中心小学	教育系	宿州市埇桥区教育体育局
28	宿州市第五小学	教育系	宿州市埇桥区教育体育局
29	宿州市第八小学	教育系	宿州市埇桥区教育体育局
30	宿州市第十一小学	教育系	宿州市埇桥区教育体育局
31	宿州市第十六小学	教育系	宿州市埇桥区教育体育局
32	宿州市顺河小学	教育系	宿州市埇桥区教育体育局
33	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	埇桥温氏畜牧有限公司
34	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	安徽禾丰牧业有限公司
35	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	合肥优然牧业有限责任公司
36	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	安徽滩溪牧原农牧有限公司
37	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	灵璧温氏畜牧有限公司
38	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	安徽安欣（涡阳）牧业发展有限公司
39	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	合肥立华畜禽有限公司
40	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	泗县牧原农牧有限公司
41	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	安徽省新联禽业股份有限公司
42	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	安徽卜蜂畜禽有限公司
43	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	宿州海璟水产养殖产业有限责任公司
44	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	宿州市符离集刘老二烧鸡有限公司



序号	基地名称	所属部门	依托单位名称
45	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	诸暨市韩城宠物医院
46	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	阜阳市立华畜禽有限公司
47	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	五河新希望六和牧业有限公司
48	宿州职业技术学院动科系实训基地	动物科学系	安徽颍上牧原农牧有限公司
49	杭州宝天托育服务有限公司	教育系	杭州宝天托育服务有限公司
50	极氪汽车（宁波杭州湾新区） 实践基地	机电工程系	极氪汽车（宁波杭州湾新区） 有限公司
51	校企合作研发与人才培养基地	动物科学系	安徽农垦汉世伟和安食品有限公司
52	校企合作研发与人才培养基地	动物科学系	宿州市徽香源食品有限公司
53	江苏乐楷实践基地	机电工程系	江苏乐楷保安服务有限公司
54	江苏广中电子实践基地	机电工程系	江苏广中电子科技有限公司
55	电子商务实训基地	经济管理系	宿州和君纵达数据科技有限公司
56	经管系校外综合实训基地	经济管理系	宿州云伙计电子商务有限公司
57	经管系校外综合实训基地	经济管理系	统一超商（上海）便利有限公司
58	蔚来汽车实践基地	机电工程系	蔚来汽车（安徽）有限公司
59	酒店管理综合实训基地	经济管理系	泰州市荟特酒店管理有限公司
60	酒店管理综合实训基地	经济管理系	宿州丰大国际大酒店有限责任公司
61	阳光电源实践基地	机电工程系	阳光电源股份有限公司

数据来源：宿州职业技术学院实训处合成

6.6. 教学方法改革

6.6.1. 教法理念创新

人才培养模式改革。通过实施“校企合作、工学结合、顶岗实习”的人才培养模式，学院与多家企业建立了长期稳固的校外实习实训基地，如与安徽尊贵电器集团有限公司、宿州凹凸广告传媒有限公司等开展“厂中校”合作，实现了职业需求与教学的充分融合。

“三教”改革。加强师德师风建设、优化教师队伍结构、提升教师专业素养。在课程体系改革方面，根据市场需求和产业发展趋势调整课程设置，强化实践教学，推进“1+X”证书制度，提高课程的实用性和学生的就业竞争力。在教学方法改革方面，利用现代信息技术开展线上线下混合式教学，采用启发式、探究式、案例式等教学方法，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新思维。



6.6.2. 教学模式改革

翻转课堂与微课教学。推广翻转课堂教学模式，根据学习主题制作播放时间为 10~15 分钟左右的“微课”教学视频，方便学生根据自己的情况安排自学，将课堂内外的学习时间进行重新调整，通过学生自主学习和课后自学新知识，让学生在课堂上完成知识的内化过程。

任务驱动项目导向教学。在多个专业采用任务驱动和项目导向的教学模式。例如，在计算机网络技术教学中，通过完成一个单臂路由通信等项目，学生可以在实践中综合运用学到的多个知识点，完成教学和学习任务。在电子商务专业中，学院设计真实的企业电子商务应用项目，让学生在模拟或真实的岗位环境中进行实践操作，提升了学生的职业技能。

案例 22：“任务驱动、项目导向”教学模式推动精品课程建设

以省级精品课程《计算机辅助设计与绘图（AutoCAD）》为例，该课程按照职业教育学生专业技能的形成规律，打破学科型教学形势，将理论教学和技能训练合二为一，在实训中传授理论知识，在理论学习的过程中掌握实践操作技能。课程组建设了一支结构合理、专兼结合的师资队伍，积极进行教学方式和方法的教研改革，突出以学生为中心的教学理念。

在课程标准和课程内容建设上，基于典型工作任务设置学习情境，以岗位工作任务和工作过程构建知识和技能平台，并有机的融入职业素质的培养。该课程还搭建了先进、开放的网络教学平台，提高了教学效率，为学生提供了优良的学习与创新环境。

在教学方法、手段改革方面，运用“任务驱动、项目导向”、“教、学、做一体”的教学模式，在注重专业知识传授的同时，突出实践技能的培养，教学方法的应用使专业教学更加直观、具体，理论教学与实操联系更加紧密，对学生实践动手能力提高，尽量实现零距离上岗奠定了坚实的基础。教学内容与当前实际应用情况紧密联系，按照企业实际应用技术安排教学内容，且能够与企业共同进行课程建设，企业也选派工程技术人员到学院参与学院的教学工作，学院教师也到企业担任技术人员。该课程还搭建了先进、开放的网络教学平台，提高了教学效率，为学生提供了优良的学习与创新环境，该课程培养的学生能够满足企业对 CAD 绘图高技能人才的需求。

线上线下混合式教学。充分利用现代信息技术手段，开展线上线下混合式教学。建设网络教学资源库、开辟视频动画专栏丰富教学内容和形式，拓展师生教学的空间和时间。利用教务管理系统、学生服务与管理系统等现代化管理手段，提高教育教学管理水平。

“一堂行走的思政课”。创新教学模式，推进“一堂行走的思政课”，将理论教学与学



生专业实践相结合，与专业相融合，自觉增强“四个自信”，强化使命担当。组织机电系建筑专业学生代表到宿州市城市规划馆开展现场教学活动，让学生在参观和体验中感受城市发展的美好前景，激发学生的学习兴趣 and 爱国热情。

案例 23：赋能“大思政课” 拓展“第二课堂”实践教学

为更好推进“大思政课”建设，促进思政课堂教学与现实紧密结合，学院思政部组织各院系学生代表赴宿州职业技术学院思想政治理论课实践教学基地宿州市汴河博物馆参加思政“第二课堂”实践活动。

学生实地参观世界运河文化和中国运河文化，汴河保护和申遗等历史图片和文物，感受运河文化的魅力，了解新汴河精神，切实将思政课上的“生态文明建设”理论知识与现实生活紧密结合，帮助学生拓展知识、开阔视野、激发爱国热情和投身于社会主义现代化建设事业的积极性主动性。

2024 年 6 月，思政部与宿州烈士陵园彭雪枫烈士纪念馆签订了思想政治理论课实践教学基地共建协议，依托宿州市当地红色资源，进一步拓展思政课实践教学第二课堂。



图 6-7 学生赴宿州市汴河博物馆参加思政“第二课堂”活动

6.7. 数字教学改革

6.7.1. 教学资源库建设

学院立足自身发展定位和特色专业借助宿州作为农业大市的区位优势，持续加快推进教学资源库建设，申报立项校级动物医学专业资源库 1 项。

学院动科教研室教师团队从内容开发、技术平台选择、用户参与机制、质量控制体系以及可持续化发展方面对畜牧兽医教学资源库进行规划和实施。通过整合优质教育资源为师生提供高质量教学内容，系统化课程设置和实战演练机会，帮助学生快速掌握专业知识和技能，为社会输送更多高素质的畜牧兽医人才。畜牧兽医教学资源库建设打破了地域限制，使得偏



远地区也能获得高水平的专业指导，同时注重紧跟行业发展动态，及时引入新技术新方法，加快科技成果向现实生产力转化，为地方经济发展服务。



图 6-8 利用资源库开展教学



图 6-9 推进资源库服务乡村振兴、融入思政教育

6.7.2. 数字化校园建设

(1) 数字化校园、智慧校园建设情况

学校现有联网计算机约 1556 台（不包括学生宿舍用户），网络信息点 4503 余个，基本实现有线网全校区覆盖。同时，对硬件设备进行更新，加强网络安全防护措施，投入资金更新一批老旧的教学电脑、多媒体设备，为师生提供更加现代化的教学科研条件。校园视频监控实现全覆盖，水控和电控网络逐步改善，标准化考场、录播、校园广播等已具规模，其中多媒体教室已实现全覆盖。

为应对日益增长的数据处理需求和提升服务质量，学院对数据中心进行全面升级，优化升级软件系统以及网络架构的调整，用于支撑学院的信息化建设，目前已经涵盖学工、人事、考勤、课程等多个平台。



表 6-10 信息化基础设施建设一览表

指标	单位	2023 年	2022 年
互联网出口总带宽	Mbps	3010	3010
校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
一卡通使用		是	是
无线网覆盖情况		部分	部分
网络信息点数	个	4503	4239
管理信息系统数据	GB	21500	18900

数据来源：宿州职业技术学院信息中心

(2) 数字化技术服务学生学、教师教、教学管

在学生学习方面，将万方期刊、百度文库和图书检索集成到智慧校园融合门户中，教学工具和资源的引入丰富了学生的学习内容，提高了学生学习效率和兴趣。

对于教师教学，按工作重点不同，将系统分为教务系统、扩招教务，同时上线教学诊改系统，方便教师查看、诊断、改进教学方式，提高教学水平。

对于教学管理，建立了完善的数字化管理系统，包括迎新系统、宿管系统、报修系统等模块，通过信息化手段，大大提高了学校的管理效率和服务质量。此外，还针对学生不同需求上线了如学生证补办、学生请销假等办理流程，极大提高了办事效率。

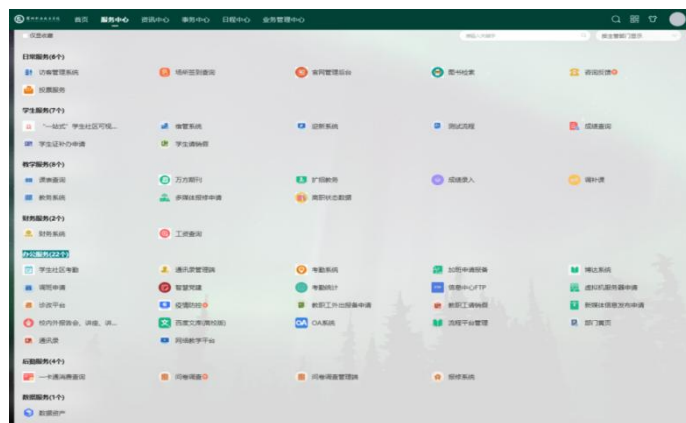


图 6-10 智慧校园融合门户服务中心图



6.8. 校企双元育人

6.8.1. 共建现代产业学院

(1) 智能制造现代产业学院

学院主动面向区域、面向行业、面向产业办学，促进学院教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，积极探索产教协同育人新模式、新机制，与安徽尊贵电器集团共建智能制造现代产业学院，于 2023 年 4 月获得省级质量工程项目立项。双方围绕构建一体化实习实训基地、打造优势特色专业、深化人才培养模式改革、合作开发课程、建设“双师双能型”师资队伍等方面开展具体合作，建设成效显著，详见表 6-11；目前正在申报省级现代产业学院建设项目。

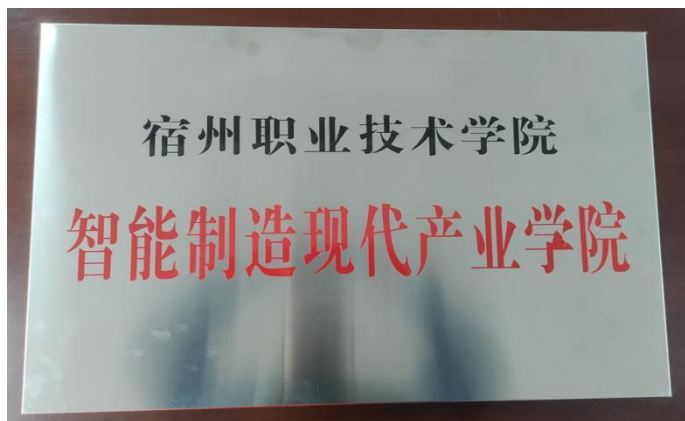


图 6-11 智能制造产业学院挂牌

表 6-11 智能制造产业学院建设成效汇总表

成效类型	具体成效
资金投入	学校自筹建设资金约 60 万元； 企业投入建设资金约 20 万元。
共同建设一体化实训基地	共建集教学、实训、生产与创新于一体的综合性实训基地 1 个。依托基地完成企业生产项目 2 项，引导学生开展创新创业项目 5 项，每年完成实训实践课程约 500 学时。
产业学院项目立项	产业学院于 2023 年 4 月获得省级质量工程项目立项。
共同打造“双师双能型”教师队伍	共建“双师双能型”教学团队 1 个，其中学校投入专业教师 12 人，企业投入工程师 8 人。教学团队中有 2 人为省级教学名师，6 人在建设期内成长为院级专业带头人。



成效类型	具体成效
共同创新人才培养模式	联合修订机电一体化专业人才培养方案 1 套，创新了一种机电一体化专业人才培养模式，此创新的人才培养模式获得省级教学成果奖。
共同建设课程资源	联合编写校本教材 2 本，联合开发项目式教学资源 6 套，联合开发企业员工专业技能培训课程 1 套。其中有 1 门联合开发的课程被评为省级质量工程教学示范课。
共同开展课题研究	产业学院建设中校企合作完成 3 项省级质量工程项目的建设 with 结项，联合申请 4 项教科研项目获得立项目前正在建设中。
共同进行技术研发、 专利申请	联合进行技术研发、专利申请，获得授权实用新型专利 2 项。
共同推进课证融通	联合开展了受行业认可的 1+X 证书“机械制图”技能等级证书的试点鉴定工作，组织产业学院学生和企业员工参加技能培训并参加技能等级证书鉴定，每年有几十名同学可以通过鉴定拿到证书，相关的老师也通过考试拿到了培训师和考官证书。
共同实施特色学徒制 培养	以工学交替为抓手，校企共同研究优化教学任务，将教学任务与岗位生产任务相融合，联合在实习岗位上实施特色学徒制培养方式。
为企业员工开展技能 培训	强化共同培养，每年为企业员工完成不少于 20 人、不少于 120 学时的技能培训。
联合开展职业技能竞赛 指导工作	联合开展职业技能竞赛的学生指导工作，自产业学院建设以来，获得国家级奖项 1 项，省级奖项 8 项。

数据来源：宿州职业技术学院实训处合成



案例 24：深化产教融合，共建产业学院，探索协同育人新机制

学院与安徽尊贵电器集团共建一个集人才培养、技术研究、服务企业、技能培训、创新创业等多功能于一体的智能制造现代产业学院，与合作企业实现“优势互补、互利共赢、协同创新、共同发展”的建设模式和运行机制。

校企双方在校内共建了一体化实训基地，集教学、实训、生产与创新于一体，基地的实训科研设备对接产业需求且先进，可承接企业项目生产，可为学生的创新创业项目提供实践平台，为学生提供了更加便利的实践场所和实习岗位。

校企双方联合在人才培养模式上进行了创新，共同修订了人才培养方案，将产业导向和岗位需求导向引入教学，将企业生产案例引入教学，在企业实习期间也按计划组织教学，进行工学交替的培养模式，同时在实习岗位上实施特色学徒制，合作企业和学生的满意度都比较高，获得了人才培养质量的有效提升。

校企双方联合开展课程体系设计和课程结构优化，联合建设产业学院的课程资源，联合编写校本教材与项目式教学案例，将产业新技术、新工艺、新标准等纳入教学标准和教学内容。

校企双方联合开展课题研究、专利申请、指导学生参加技能竞赛等工作，取得了教科研项目立项、专利授权、多次获得国家级和省级技能竞赛奖项等成效。

产业学院于 2023 年 4 月获得省级质量工程项目立项，目前正在申报省级现代产业学院建设项目。



图 6-12 校企双方投入资金为产业学院添置生产实训设备



(2) 肉牛现代产业学院

2024 年 6 月，安徽省教育厅公布 2023 年度省级现代产业学院立项名单，学校肉牛现代产业学院获批立项建设。目前学校与宿州市草原牧业股份有限公司、安徽牧丰农业科技有限公司重新修订了 2024 级动物医学、畜牧兽医、食品智能加工技术三个专业人才培养方案，旨在通过校企合作，实现资源共享、优势互补，共同培养出既具备理论知识又具备实践能力的复合型人才。

表 6-12 肉牛现代产业学院建设成效汇总表

成效类型	具体成效
校企共同制定人才培养方案	明确了人才培养目标和方向，根据企业需求和行业标准，调整、更换部分课程，增加肉牛养殖实训教学环节，安排学生参与企业项目，进行实践操作和技能训练，企业导师参与实践教学指导。
校企共同推进“课证赛”融通	合作主编活页式教材《肉牛养殖手册》，使教材形式更具适应性、灵活性、互动性，更好地满足学生的学习需求和教师的教学需求。指导产业学院学生参加省级学科技能大赛，校企共同制定训练计划，企业专业技术人员对参赛学生进行指导和培训。学生在安徽省职业院校技能大赛中获奖 3 项。校企合作指导产业学院学生，并选拔 180 名学生参加 1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书考试，通过率 100%。
校企共同开展创新创业教育	聘请企业管理人员担任学校创新创业导师，共同指导产业学院学生参加各类创新创业比赛。学生参加全国大学生职业生涯规划大赛安徽省选拔赛获银奖 2 项、铜奖 1 项，参加“挑战杯”系列比赛获银奖 2 项、铜奖 2 项，参加“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖 1 项。
校企共同开展党建和思政教育	校企共同创新党建模式，校企双方根据企业的实际需求和学生的发展特点，共同制定了思政教育计划，通过企业实践等方式加强与企业间的沟通协作，强化对学生进行思想政治教育。2024 年 10 月，学院与宿州市草原牧业股份有限公司共同开展主题教育专题党课学习活动。
校企共同开展实习实训	按照新修订人才培养方案要求，学校统一安排畜牧兽医专业学生赴合作企业进行肉牛养殖课程实习，在实训过程中，校内外导师共同设计编排教学内容，提供全程技术保障，并深入学生中间进行亲切交流，询问学生实训过程体验。通过实习实训，学生实践能力得到了显著提升，并能提前适应职场环境，了解企业用人需求，从而有针对性地提升自己的职业技能和综合素质，增强就业竞争力。
校企科研单位共同探讨技术和工艺难题	2024 年 11 月，宿州市农科院副院长一行来校调研交流。双方围绕肉牛产业发展、科研合作以及人才培养等方面进行了深入交流。双方表示今后将在师资队伍建设和实训基地建设、申报科研项目等方面加强交流沟通。通过加强合作、推动成果转化等措施，可以促进产学研深度融合，推动技术创新和产业升级。

数据来源：宿州职业技术学院实训处合成



案例 25：获批省级肉牛现代产业学院

2024 年 6 月，安徽省教育厅公布 2023 年度省级现代产业学院立项名单，学校肉牛现代产业学院获批立项建设。学校以现代产业学院建设为契机，以肉牛产业需求为导向，依托学校动物医学省级高水平专业群，整合校企优势资源，推动产教深度融合，着力打造多主体共建共管共享的现代产业学院。

皖教秘高〔2024〕66 号					
安徽省教育厅关于公布 2023 年度省级职业院校现代产业学院立项名单的通知					
17	肉牛现代产业学院	宿州职业技术学院	宿州草源牧业股份有限公司 安徽牧丰农业科技有限公司	绿色食品	高职 宿州市

图 6-13 获批省级现代肉牛产业学院

学校领导高度重视，成立由政府、行业、企业、学校等代表组成的肉牛现代产业学院领导小组，校党政主要负责人担任组长，负责全面领导产业学院的工作，校分管院长、相关市直部门负责人、相关企业负责人担任副组长，协助院长开展各项工作，教务处、实训中心、招就办、动科系等部门领导为小组成员，领导小组下设办公室，负责产业学院的日常行政事务。为规范现代产业学院的建设、运行和管理，出台《宿州职业技术学院肉牛现代产业学院管理办法》明确责任分工，确保产业学院可持续发展。

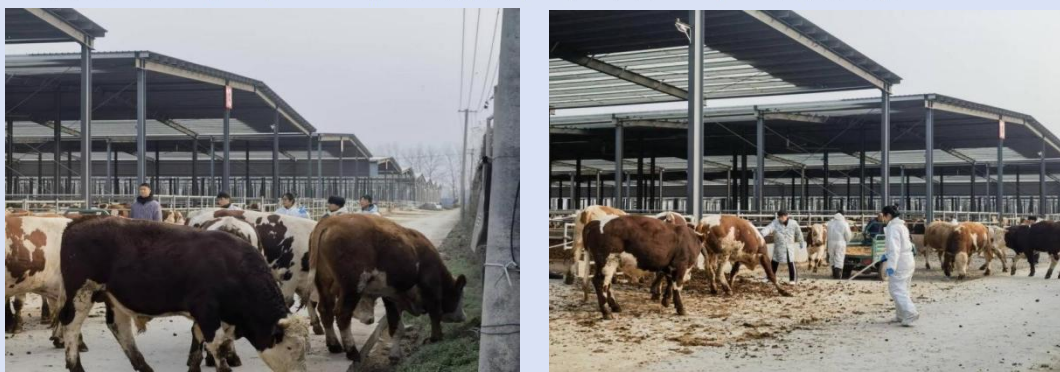


图 6-14 学生岗位认知实习



6.8.2. 产教融合实训中心建设

学院与安徽新熙盟生物科技有限公司基于双方专业领域契合度和优势互补性开展产教融合战略合作，双方以学生培养、实习就业、师资培训、课程优化等问题为切入点，寻找校企合作共赢新途径，推动产、学、研、创快速发展，共建新熙盟行业产教融合共同体校外实践中心项目。

1、邀请行业专家来校讲座

通过邀请行业内的专家秦梅来校举办讲座，内容涵盖行业基础知识、实践操作技巧、职业发展路径等多个方面，为学生提供了全面而深入的行业认知，让学生们得以直接接触并了解行业前沿动态、技术趋势以及实际工作中的挑战与机遇。



图 6-15 秦梅专家的《微生物技术与农业绿色发展》讲座

2、为农场主培训班授课

新熙盟行业产教融合共同体校外实践中心项目不仅关注在校学生的培养，还积极服务于社会，通过为农场主提供培训班，传播先进的农业知识和管理理念，提升了当地农业生产的科技水平和效率，增强了学校与社会的联系，还为学生提供了与实际操作者交流的机会，使学生能够更直观地理解理论知识在实际生产中的应用。

3、共同成立应用技术协同创新中心

与行业企业共同成立应用技术协同创新中心，旨在促进学校与企业之间的资源共享、技术研发和成果转化，推动产学研用一体化进程。通过协同创新，学校能够及时了解企业需求，调整教学内容和科研方向，确保教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。



图 6-16 产教融合战略合作签约仪式

4、安排学生到企业实习

实习是产教融合项目中不可或缺的一环。通过安排学生到企业实习，学生能够在真实的工作环境中锻炼自己的专业技能，提升解决问题的能力，并积累宝贵的实践经验。同时，企业也能够通过实习生的表现，选拔出优秀的人才，为企业的长期发展储备人才资源。这种双向选择的过程，既有利于学生就业，也有利于企业发展。



7. 发展保障

7.1. 党建引领

7.1.1. 思想引领

(1) 加强政治建设，筑牢信仰根基

强化政治建设。认真落实“第一议题”制度，组织党员干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会精神、习近平总书记考察安徽重要讲话精神，筑牢讲政治、顾大局、铸忠诚的思想根基，全年共组织理论学习中心组学习 12 次，召开党的建设工作领导小组会议及党建工作例会 12 次，举办专题讲座 5 次，开展学习研讨 7 次，教育引导党员干部不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

严肃党内政治生活。印发《中共宿州职业技术学院委员会 2024 年履行全面从严治党主体责任清单》，全面贯彻落实现行民主集中制，严格执行重大事项报告制度，严明政治纪律和政治规矩。坚持党委领导下的校长负责制，认真履行办学治校主体责任。严格执行《党委会会议议事规则》等制度，规范“三重一大”决策，召开党委会 36 次，研究议题 430 个，确保党中央决策部署和省市委工作要求得到及时贯彻落实。

加强党性教育。组织党员干部开展党性教育活动，传承红色基因，坚定理想信念，先后到红色教育基地参观学习 4 次，开展党性教育专题讲座 4 次，组织党员干部到宿州监狱、沱河廉洁文化教育中心等开展现场警示教育 12 次，受教育党员干部 600 余人次，有效促进了党员干部廉洁从政。



图 7-1 理论学习中心组学习会议



(2) 突出组织引领，夯实基层基础

加强基层党组织建设。优化学院基层党组织设置，选优配强党务工作者队伍，有序完成经管系等 5 个党总支集中换届工作，为学院高质量发展提供坚实组织保障。印发《中共宿州职业技术学院委员会关于增强基层党组织政治功能和组织功能的实施意见》，持续做好党支部标准化建设、“双带头人”教师党支部工作室建设和“一支部一品牌”建设，建成使用智慧党建平台。

强化人才队伍建设。学院党委牢固树立鲜明选人用人导向，提拔使用 5 名副科级干部，向市委推荐提拔 1 名副处级干部，第九批选派工作中，选拔 3 名党员干部到学院帮扶村助力乡村振兴。公开招聘事业编制人员 18 人，为学院事业发展提供干部人才支撑。

严格党员教育管理。认真落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，加强对党员的日常教育管理监督。组织 96 名党务干部参加国家行政学院和安徽干部教育在线的专题网络培训。严格党员发展程序，提高党员发展质量，全年发展预备党员 49 名，转正党员 52 名。

压实基层党建责任。印发《中共宿州职业技术学院委员会关于增强基层党组织政治功能和组织功能的实施意见》，压实基层党建工作责任，组织开展基层党组织书记抓基层党建工作述职评议考核、党建暨党风廉政建设考核和意识形态工作专项考核，严格落实从严治党主体责任。党委班子成员严格执行双重组织生活制度，全年到联系支部讲党课 16 次。各级领导干部深入“一站式”学生社区 200 余次，解决学生所盼所需问题。



图 7-2 2023 年度党总支（直属党支部）书记抓基层党建述职评议会

(3) 强化党建引领，集聚发展力量

坚持党建与发展有机融合，强化党建引领、加强党性教育、集聚发展力量，注重在急难险重任务中激励带动广大党员高标对齐、担当进取，积极发挥先进示范和引领带动作用，立足岗位作贡献，推进事业发展实现新突破。



推动教科研有提升。全年共申报科研项目 16 项，完成各级各类课题结题 54 项，盘活专利 13 项。以“三个显效”的成绩顺利通过教学诊断与改进现场复核工作。

推动校企合作有成效。获批“肉牛现代产业学院”，成为首批立项的 40 个安徽省现代产业学院之一。

推动技能大赛有拓展。“工业网络智能控制与维护”和“生产单元数字化改造”项目获得省赛一等奖，获安徽省教学能力大赛 2 组二等奖、3 组三等奖。通过学院职业技能人才评价站点，组织考核 12 个工种 1793 人。

推动招生就业有突破。各类别招生实际报到人数 5129 人，整体报到率 95.14%，创历史新高。在灵璧高级职业中学设立机电一体化专业高职分院，在宿州工业学校、宿州应用技术学校设置五年一贯制中专分校，与宿州逸夫师范学校、亳州工业学校等 3 所学校开展“3+2”联合培养。2024 届毕业生就业率 91.29%，其中本省就业率 73.97%，宿州本地就业率 49.10%。

推动校园安全有保障。严格履行校园安全主体责任，强化内部安全管理，重视抓好食品安全、消防安全、实验室安全和学生心理健康安全工作。全年召开校园安全工作领导小组会议 3 次，工作例会 12 次，开展大检查大排查大整治 12 次，处置网络舆情 34 件次，有力维护学院安全稳定。

7.1.2. 工作落实

一是持续强化师资队伍建设。2024 年公开招聘 18 名事业单位在编人员，24 人晋升专业技术职务，成功申报 2024 年安徽省高校中青年教师培养行动项目 11 个。

二是持续加强干部人才队伍建设。2024 年提拔使用 5 名副科级干部，向市委推荐提拔 1 名副处级干部，选派 3 名党员干部到乡村振兴帮扶村任职帮扶。制定实施《干部能力提升专项行动计划实施方案》，组织开展党务干部专题培训，推动提升干部专业水平，激发干事创业内生动力。

三是持续加强师德师风建设。制定落实《宿州职业技术学院教师师德考核细则（试行）》，大力弘扬教育家精神。强化师资队伍建设，开展师德师风问题风险排查整治，建立健全教师职业的约束和保障机制。规范教科研管理工作。印发《学术不端行为调查处理实施细则》等规章制度。

四是持续推动教育教学改革。不断完善教学质量监控与评价机制，制定《加强课堂教学巡查管理办法》等管理制度，推动学术委员会换届，持续加强学院科研能力和学术道德建设，积极营造良好的学术风气和氛围。



五是持续强化依法治校。认真执行“三重一大”等民主决策制度，全年召开党委会 36 次，研究议题 430 个，召开二届四次教（工）代会，确保重大事项集体研究决定，提高决策科学化、民主化水平，坚持党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，严格按照省教育厅批准的学院章程办事，强化工作督办落实。

7.1.3. 党建品牌

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于党的建设重要思想和新时代党的建设总要求，以党的政治建设为统领，全面从严治党，不断加强基层党组织建设，为推动学院高质量发展提供坚强保障。2024 年，学院被宿州市委教育工委综合党建暨党风廉政建设考核为“优秀”等次。

一是加强政治建设，筑牢信仰根基。认真落实“第一议题”制度，组织党员干部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会精神、习近平总书记考察安徽重要讲话精神，筑牢讲政治、顾大局、铸忠诚的思想根基，加强党性教育。组织党员干部开展党性教育活动，传承红色基因，坚定理想信念，先后到红色教育基地参观学习 4 次，开展党性教育专题讲座 4 次，组织党员干部到宿州监狱、沱河廉洁文化教育中心等廉政教育基地开展现场警示教育 12 次，受教育党员干部 600 余人次，有效促进了党员干部廉洁从政。

二是突出组织引领，夯实基层基础。学院党委持续深化基层党组织建设，严格党员教育管理，不断压实基层党建责任。2024 年完成经管系等 5 个党总支集中换届工作，将小学教育教研室党支部和中文教研室党支部优化合并，对农艺教研室党支部进行支委增补，配强配优支委班子，不断增强基层党组织的政治功能和组织功能。建成使用智慧党建平台，学院党委获宿州市委教育工委年度综合党建暨党风廉政建设考核优秀单位，动物科学教研室党支部等 4 个党组织被评为“宿州市教体系统先进基层党组织”，工商管理教研室党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

三是坚持正风肃纪，全面从严治党。学院扎实开展党纪学习教育，印发《党纪学习教育工作方案》，细化 18 项具体措施，成立了党纪学习教育工作专班，组建党委书记亲自抓、分管领导专项抓、业务骨干具体抓的工作架构，确保党纪学习教育有力有序开展。聚焦廉政风险点，制发《学院工作人员亲属禁业范围规定（试行）》《学院采购项目验收管理办法》《学院内部审计管理办法（试行）》等制度规定，扎紧制度牢笼。



四是深化思政建设，抓牢铸魂育人。积极探索“党建+”社区育人模式，创新实施“党建+学风建设”“党建+文化建设”“党建+心理健康”等模式，将党建工作与学生社区的日常管理、文化建设、心理健康教育等工作紧密结合。学院党委班子成员、县处级领导干部、各级党组织书记共 60 余人次深入师生宣讲党的二十届三中全会精神，制定《党建进“一站式”学生社区工作方案》，明确包保支部责任清单，全面提升了社区党组织的战斗堡垒作用，形成了党建引领下的学生社区治理新格局，有效推动学生社区的全面发展和质量提升。学院顺利通过安徽省第四批“三全育人”综合改革试点高校验收，机电工程系、教育系顺利通过安徽省第四批“三全育人”综合改革试点院系验收。动科农艺系获“安徽省教育工作先进集体”荣誉。学院荣获安徽省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设评级“A”等次，为全省 7 个获评 A 级的高职院校之一。

案例 26：创新构建“一站式”学生社区服务新模式——“四自管理”

2023 年 6 月，学校建设“一站式”学生社区，实行教育教学、文化浸润、师生互动、生活服务一体化管理，努力建成有利于学生全面发展的育人新阵地。但随着学生的生活、学习需求逐渐增多，学校的管理和服

务面临较大压力和挑战。同年 11 月，学校针对学生参与社区治理缺乏主动性的现实，创新构建“一站式”学生社区服务新模式——“四自管理”，即自我教育、自我管理、自我服务、自我监督，该模式获《中国教育报》关注并报道。在该模式下，学生们组建起校卫队、饮食监督委员会、志愿服务队和楼栋长队伍等多支学生自律管理组织，共同参与到社区治理中来。

自“四自管理”服务模式启动以来，先后有 4000 多名学生加入“四自”组织、开展服务活动 60 多场(次)，学生对社区服务的满意度达到 98.40%。“四自”成员中，1 人荣获“中国大学生自强之星”称号，2 人入选“西部计划”，107 人被评为省级优秀毕业生，105 人报名参军、走进军营。



图 7-3 “一站式”学生社区服务台为学生答疑解惑



案例 27：动科农艺系荣获“安徽省教育工作先进集体”称号

安徽省人力资源和社会保障厅、中共安徽省委教育工委、安徽省教育厅联合发布了关于表彰 2024 年安徽省优秀教师、优秀教育工作者和教育工作先进集体的决定，宿州职业技术学院动科农艺系荣获“安徽省教育工作先进集体”称号。

动科农艺系作为宿州职业技术学院办学历史最悠久的系部之一，极具学院办学特色，在教学、科研、社会服务方面都取得了突出的成绩。动科农艺系开设了动物医学、畜牧兽医、宠物医疗技术、食品智能加工技术、园林技术、园艺技术、现代农业技术等多个专业。其中动物医学专业为国家级骨干专业，动物医学专业群为安徽省高水平专业群，园艺专业为省级特色专业，这些专业不仅为社会培养了大批优秀的技术人才，还承担了安徽省基层农技推广人员定向培养任务，为地方经济发展做出了积极贡献。动科农艺系教师积极参与各类科研项目，积极投身社会服务，多次深入基层开展技术培训、技术咨询等服务活动，帮助农民解决生产中的实际问题，为地方经济和社会发展提供了有力支持。近年来，动科农艺系获批安徽省省级肉牛产业学院，获“宿州市工人先锋号”等荣誉称号。

安徽省教育工作先进集体名单	
高等教育领域（47 个）	
1	中国科学技术大学物理学院
2	合肥工业大学计算机与信息学院（人工智能学院）
3	安徽师范大学地理与旅游学院
4	安徽农业大学工学院
29	宿州职业技术学院动科农艺系
30	合肥职业技术学院机电工程学院

图 7-4 动科（农艺）系获“安徽省教育工作先进集体”名单截图

7.2. 政策保障

7.2.1. 国家政策落实

加强理论武装，认真学习宣传贯彻党的二十届三中全会。召开专题党委会（扩大）会议，学习宣传贯彻落实党的二十届三中全会精神。党委主要负责同志带头宣讲，党委班子成员到各联系部门共宣讲 11 次，全院 24 个党支部召开党员大会进行交流研讨，以党的创新理论武装师生头脑。充分利用校园网、“两微一端”、宣传栏等宣传阵地，大力宣传习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断，力求学深悟透、入脑入心。依托



安徽干部教育在线、学习强国等学习平台开展线上线下学习教育，党员干部政治理论素养和党建工作能力显著提升。学院党委在市委教育工委 2023 年度党建考核中荣获优秀等次，并被授予学习强国“先进党组织”称号。



图 7-5 党委书记连琦为青年大学生宣讲党的二十届三中全会精神

强化政治纪律，扎实开展党纪学习教育。印发《党纪学习教育工作方案》，细化 18 项具体措施。下发 7 个工作提示，发放《中国共产党纪律处分条例》等学习资料 330 余册，举办党纪学习教育专题读书班，35 名领导干部参与学习研讨。各党支部共开展集中学习 72 次，专题交流研讨 37 次，参学党员 1100 余人次。组织党员干部到宿州监狱、沱河廉洁文化教育中心等廉政教育基地开展现场警示教育 12 次，进一步增强党员干部遵纪守法意识，筑牢拒腐防变思想防线。

强化问题导向，深入开展群众身边不正之风和腐败问题等集中整治。根据关于开展整治群众身边不正之风和腐败问题专项行动的部署要求，紧密结合实际，聚焦校园食品安全、军训服装采购、教材采购、师德师风等 8 项突出问题，制定工作方案，建立问题台账，压紧压实主体责任和监管责任，切实抓好抓实教育领域的整治工作。强化“用身边事教育身边人”，做深做实以案明纪、以案促改。坚持依法治校，推动解决农培一期消防诉讼、钢构大棚仲裁等历史遗留问题，有效防范化解潜在风险。

深化职业教育教学改革，增强职业教育内涵力。全国教育大会中指出要不断优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。学院贯彻落实国家相关政策，积极申报产业学院、“双高计划”建设、本科产业联合培养等。



案例 28：与安徽农业大学申报本科专业联合培养

为深入贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》以及《关于印发安徽省普通高职（专科）层次升入本科教育培养工作实施方案的通知》等文件精神，宿州职业技术学院与安徽农业大学积极响应国家政策，旨在提升农科专业人才培养层次和质量，更好地服务宿州经济社会发展。基于此背景，双方决定开展园艺和动物科学专业的专升本联合培养工作。

根据双方协商，拟于 2025 年起开展园艺和动物科学两个专业的专升本联合培养工作，每个专业招生规模为 60 人，共计 120 人。

双方共同制定人才培养方案和教学计划，充分考虑本专科教育阶段的贯穿衔接。宿州职业技术学院负责具体的教学运行管理、教学计划执行、教学组织与质量监控以及学生管理等日常工作。安徽农业大学则对教学和就业等工作进行监督、指导，并提供必要的支持和资源。

双方共同组建优质师资队伍，以宿州职业技术学院为主。宿州职业技术学院负责遴选本校优秀骨干教师组建团队，并提供优质教学资源。安徽农业大学则对教学工作进行指导，并选派本校教师进入教学团队指导、参与教育教学。双方加强在涉农涉水等学科和专业建设、科学研究等领域的合作与交流。

双方合作期限为 2025 年 1 月至 2028 年 7 月，计划招生三届。通过本次联合培养合作，双方将共同致力于提升农科专业人才培养层次和质量，为宿州经济社会发展作出更大的贡献。同时，双方也将加强在学科建设、科学研究、人才培养等方面的交流与合作，实现优势互补、资源共享和共同发展。

7.2.2. 地方政策落实

重视加强师德师风建设。印发《宿州职业技术学院教师师德考核细则（试行）》，建立健全教师职业的约束和保障机制，开展师德师风问题风险排查整治，强化师资队伍建设。

规范教科研工作。印发《学术不端行为调查处理实施细则》等规章制度，推动科研诚信、学术规范建设，营造风清气正的良好学术风气。印发《加强课堂教学巡查管理办法》等管理制度，对教学质量进行全面监控和评价，顺利通过省教育厅专家组对学院教学诊断与改进现场复核工作。

认真落实国有资产专项审计整改。2024 年 5 月份，市审计局完成学院国有资产专项审



计工作，反馈提出四个方面 11 个问题。学院党委高度重视，建立整改台账，全面落实整改，其中 8 个立行立改问题已完成整改，2 个分阶段整改问题和 1 个持续整改问题正在稳步推进。进一步强化招标代理机构管理，完善《宿州职业技术学院国有资产管理暂行办法》等制度，规范提升国有资产管理工作的。

财政项目支持。2024 年，积极向市政府、财政部门宣传学院发展规划和生均拨款政策，努力争取地方政府经费支持。通过多方协调与沟通，共争取到生均拨款资金 1100 万元，主要用于改善教学设施、提升师资力量、优化课程设置等，以全面提升学院的教育质量和办学水平。争取学生资助补助市财政配套资金 672.5 万元主要用于为家庭经济困难学生提供助学金和生活补助，确保他们能够顺利完成学业；支持优秀学生的奖学金计划，激励学生努力学习、积极进取。争取专项债资金 2000 万元，主要用于支付农科楼、综合教学楼的部分设备设施费用，具体包括实验室设备的采购与更新、教学楼的智能化改造升级等。这些投入将进一步提升学院的硬件设施水平，为师生提供更加优质的教学环境。

二期政府专项债建设取得成效：学院强化建设、巩固提升，投入 2.1 亿元建成农科教基地、大学生创新创业中心、综合教学楼、4 号学生宿舍楼接续使用，获得 2023-2024 年度安徽省教育基本建设学会先进集体荣誉称号。

7.3. 学校治理

加强党对学院事业的全面领导。把政治引领作为党建工作的着力点，强化领导班子自身建设，构建高质量党建工作体系，进一步深化党对学院工作的全面领导，不断把党的政治优势、组织优势、制度优势转化为推动学院各项事业发展的治理效能，更好地推动学院高质量发展。坚持党委领导下的校长负责制，认真执行“三重一大”等民主决策制度，全年召开党委会 36 次，研究议题 430 个，确保重大事项集体研究决定，提高决策科学化、民主化水平。加强理论武装，认真学习宣传贯彻党的二十届三中全会。依托安徽干部教育在线、学习强国等学习平台开展线上线下学习教育，党员干部政治理论素养和党建工作能力显著提升。深入学习宣传贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神，各党支部通过多种载体和形式，开展学习研讨 22 次，参加研讨党员干部 330 余人次。全面贯彻新发展理念，紧盯重点发展指标，切实以讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作。扎实开展党纪学习教育，强化政治纪律。党委主要负责同志带头宣讲，党委班子成员到各联系部门共宣讲 11 次，全院 24 个党支部召开党员大会进行交流研讨，以党的创新理论武装师生头脑。学院党委在市委教育工委 2023 年度党建考核中荣获优秀等次，并被授予学习强国“先进党组织”称号。



落实全面从严治党主体责任。强化领导班子自身建设，党委书记认真履行“从严治党”第一责任，带动班子成员严守政治纪律和政治规矩，履行“从严治党”一岗双责，以党纪学习教育为抓手，引导党员干部自觉遵守党的纪律和规矩，增强廉洁自律意识。常态化开展会风会纪、值班值守等督查检查，做好日常教育管理监督。印发《群众身边不正之风和腐败问题集中整治的工作方案》，聚焦学院工程项目建设、设备采购、食品安全、后勤服务等方面，分类梳理统计宿事速办等平台群众反映较为强烈的问题，健全工作台账，开展师德师风和工程项目招标等工作整治，坚决纠治损害群众利益的行为。2024 年 10 月至 12 月，省委第十二巡视组进驻学院开展巡视工作，学院党委提高政治站位，强化政治担当，扛牢政治责任，全面做好配合省委巡视学院党委工作，抓实抓细巡视组反馈立行立改问题整改和信访件办理，不折不扣落实省委巡视学院党委各项工作任务。健全完善制度规定，加强采购、验收和审计监督。2024 年共对 52 个项目组织安排验收；认真落实国有资产专项审计整改，对市审计局反馈提出四个方面 11 个问题，建立整改台账，全面落实整改，其中 8 个立行立改问题按期完成整改，2 个分阶段整改问题和 1 个持续整改问题稳步推进，规范提升国有资产管理。

不断优化完善基层治理。切实加强党的组织建设，坚持大抓基层的鲜明导向，健全基层党组织领导和运行机制，确保党中央、省市委决策部署在学院落地见效。深入实施教师党支部书记“双带头人”工程，建立党员作用发挥长效机制，大力弘扬和践行教育家精神，深入贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，力戒形式主义、官僚主义，切实为基层减负。牢固树立鲜明选人用人导向，提拔使用 5 名副科级干部，向市委推荐提拔 1 名副处级干部。强化师资队伍建设，开展师德师风问题风险排查整治，建立健全教师职业的约束和保障机制，不断完善教学质量监控与评价机制。严格履行校园安全主体责任，强化内部安全管理，重视抓好食品安全、消防安全、实验室安全和学生心理健康安全工作。开展意识形态领域风险隐患全面排查治理，落实“三重”包保，密织思想防线。

推动各项事业发展全面提升。学院瞄准“地方技能型高水平大学”建设和“双高校”创建目标，持续推进教育教学改革，提升育人质量。积极推进产业学院建设，获批安徽省肉牛现代产业学院，推动学院产教融合平台建设。积极组织参加各类赛项，强化职业技能，提升教学成果，申请更新改造资金 2717 万元。稳步推进招生就业，2024 年各类招生实际报到人数和总体报到率，均创历史新高。完成学院二期政府债项目农科教基地、大学生创新创业中心、综合教学楼项目建设竣工验收并投入使用。自筹资金 2600 万元建设完成 1 栋学生宿舍楼，学院办学能力和育人环境不断完善提升。



7.4. 质量保障

7.4.1. 教育评价

2024 年学院积极响应国家关于深化新时代教育评价改革的号召，围绕“立德树人”根本任务，针对高职学生特点，全面优化了学生评价、教师评价及学术评价体系，力求构建更加科学、全面、公正的评价机制，促进学校内涵式发展，提升教育教学质量。

在学生评价改革中，注重思想道德、学业成绩、身体素质、艺术修养、劳动实践等多维度评价。坚持“三全育人”理念，即全员参与，建立家校共育机制，实施导师制，协同育人；全程跟踪，建立成长档案，实施阶段性评价，持续育人；全方位评价，强化综合素质评价，开展多元化活动，全面育人。

在教师评价改革中，建立师德考核档案；开展师德教育培训；实施师德监督机制；采用多元评价主体，结合学生评价、同行评价、领导评价等多维度，全面评估教师教学能力；推行教学公开课制度；打破“唯论文”倾向；加强科研团队建设；强化社会服务功能：鼓励教师参与社会培训、技术咨询、扶贫支教等社会服务活动，将社会服务成效纳入评价体系。

学术评价改革遵循“破五唯”、严格执行国家标准的原则，构建以质量为导向、注重创新价值的学术评价体系，促进学术研究的健康发展。

7.4.2. 教学保障

出台《宿州职业技术学院加强课堂教学巡查管理办法》和《宿州职业技术学院学术不端行为调查处理实施细则》，为学院的质量监控工作提供明确的指导和规范；开展听课月活动，活动覆盖全院所有专任教师、兼课教师（包括外聘教师），全面掌握教师的教学情况；新教室安装巡课系统，为学院的教学评估、教学改进提供重要支持；建立院、系两级督导体系，明确教学质量监控的领导体制。

7.4.3. 教学诊断

学院坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，围绕强化内涵建设和提升人才培养质量总目标，聚焦学校、专业、课程、教师、学生五个层面的自我诊改工作，全面构建“55821”内部质量保证体系；建立上下贯通、衔接匹配的目标链与标准链，关注事前建标、事中监测、事后诊断与改进三个维度，全面推进五个层面周期性自我诊改；加强校园信息化建设，初步消除信息孤岛，搭建数据源头采集、即时采集、监测预警等多功



能的校园数据分析平台，全面落实五个层面自我诊改；通过质量文化建设和制度建设，不断增强师生诊改质量主体意识和诊改内生动力；全面推动“五个度”达成，提高教职员工的获得感，学院治理能力和人才培养质量得到持续提升。

案例 29：诊改赋能提升教学水平，教育系专升本再创佳绩

2024 年安徽省专升本考试成绩公布，学院教育系 2024 届毕业生专升本考试成绩再创新高，喜获佳绩，共有 468 名毕业生被不同本科院校录取，其中小学教育专业 356 人、学前教育专业 112 人。

自学生 21 年入学以来，教育系就以诊改为抓手，让学生建立长期目标、中期目标、短期目标，班主任利用校园智能数据分析平台，对学生目标达成情况进行常态化分析，对于不达标学生，及时督促诊改，从而促进学生整体水平螺旋式提升。教育系还紧紧围绕人才培养目标，狠抓教育教学质量，鼓励学生专升本提升学历。全系上下积极营造专升本浓厚氛围，系部领导重视，任课教师强化教学质量提升，辅导员、班主任加强教育引导，经常勉励学生要发奋学习，进入更高的层次去升华自己。

近三年在教学诊断与改进的持续赋能下，教育系毕业生的综合水平不断提高，取得的成绩也稳步提升，2023 年专升本 310 人，2024 年上升到 468 人。通过近三年的诊改实践探索，提高了学院办学定位与社会需求的符合度，加强了五项职能对办学定位的支撑度，增进了人才培养各环节之间的吻合度，增强了教学资源对人才培养的保障度，提升了学生、社会、用人单位、政府对人才培养的满意度。

案例 30：“教学诊断与改进”三个显效通过

一、两链打造与实施显效

打造能推动学校发展目标层层传递的目标链与标准链，初步实现了对目标和标准的过程管控与监测预警；明确了专业建设目标与标准，各专业制定了具体专业建设方案。专业建设规划目标、标准与学校规划基本契合，与学校自身基础适切；课程建设规划目标、标准与专业建设规划基本契合，与学校自身基础适切；教师个人发展目标与学校师资队伍建设和专业建设规划等相关要求基本适切；学生个人发展目标标准与专业人才培养方案及职业教育相关要求基本适切。

二、专业层面螺旋建立与运行显效



学校招生专业开展了以学年为周期的诊改，并形成了自我诊断报告，基本建立并运行了专业层面“8 字形”质量改进螺旋。诊断结论基本能依据数据和事实获得。

三、学生层面螺旋建立与运行显效

依托校情数据智能分析平台，指导 6957 名学生以学年为周期实施了自我诊改，形成了个人发展规划与自我诊断报告。诊断结论基本能依据数据和事实获得。

7.5. 经费保障

7.5.1. 经费投入

学院坚持以教育事业为导向，持续优化预算和资金管理机制。建立全面预算管理体系，实行“统一领导、分级管理”的预算管理模式，细化预算编制，严格预算执行。按照“量入为出、收支平衡”的原则，科学编制年度预算，优先保障教学运行、人才培养等重点支出。严格执行专项资金管理制度，建立“全程、全方位”的资金监管体系。加强对重点领域和关键环节的资金监管，实行项目库管理，建立预算执行进度通报和预警机制。优先安排和拨付教学缺口资金，确保教学活动的日常运行以及实习实训活动及时完成。通过强化财务管理的信息化建设，实现资金使用全程的可追溯性和实时监控，有效提升资金使用的效率。

7.5.2. 办学收入

学校 2024 年度办学总收入为 24828.89 万元，从中央和地方财政获取的财政拨款经费为 9954.76 万元，事业收入为 5276.16 万元，利息收入 1.12 万元。详见表 7-1。

表 7-1 2023-2024 学年年度办学经费总收入及其结构

收入项目		金额（元）	占比
财政拨款收入	基本经费拨款收入	34852191.24	14.04%
	项目经费拨款收入	64695377.92	26.06%
小计		99547569.16	40.10%
事业收入	教育事业收入	52761551.27	21.25%
利息收入		11164.61	0.00%
其他收入		95968564.99	38.65%
合计		248288850	100.00%

数据来源：宿州职业技术学院财务处数据统计



7.5.3. 办学支出

学校 2023 年度总支出为 15329.53 万元，其中用于教育经费 11900.52 万元，科研经费 60.67 万元，行政管理费用 150.61 万元，后勤保障费用 1674.19 万元，离退休费用 543.84 万元，详见表 7-2。

表 7-2 2023-2024 学年年度办学经费总支出及其结构

支出项目		金额（元）	占比
业务活动经费	教育经费	129005189.9	84.15%
	科研经费	603661.57	0.39%
小计		129608851.5	84.54%
单位管理费用	行政管理费用	1506084.99	0.98%
	后勤保障费用	16741920.2	10.92%
	离退休费用	5438441.52	3.56%
小计		23686446.71	15.46%
合计		153295298.2	100.00%

数据来源：宿州职业技术学院财务处数据统计

7.5.4. 绩效评价

项目和部门整体自评结果较好，完成了预期年度目标。加快了校园基础设施和配套功能建设，大力改善了办学条件；努力提高人才培养质量，力争技能型高水平大学建设达标，积极推进省级双高校和本科层次职业院校建设；聚焦内涵建设，提高办学质量，为社会输送更多的优秀毕业生；完善智慧校园和教学信息化，提升办学水平和综合实力，努力为宿州经济社会发展作出新的更大贡献。





8. 面临挑战

8.1. 面临挑战

职业教育作为一种教育类型，要适应职业教育类型特征，加快办学模式从普通教育向类型教育转变，实现职业教育高质量可持续发展，也要适应地方经济高质量发展的需求，适应产业发展对高技能人才的需要。增强职业教育的适应性是一项系统性工程，将是学院长期面临的挑战，需要学院不断提升职业教育服务地方经济社会高质量发展的能力，大力培养技术技能人才：适应广大人民群众对高质量教育的需求，深化职普融通、产教融合、校企合作，办人民满意的职业教育。

一是办学特色，内涵指标提升方面不足。实践教学是高职教育的重要组成部分，但由于资金投入有限、校企合作深度不够等原因，仍旧缺乏先进的实训基地、实验设备和足够的校外实习机会。在科研创新和社会服务方面的表现较弱，缺乏高水平的科研项目 and 成果，难以通过科研反哺教学，不能有效地为地方经济和社会发展提供技术支持和服务。

二是学院质量内控建设规范性科学化水平需提升。内控制度不够完善，随着高等教育的不断发展，未能及时调整内部控制方式以适应新政策和新环境的变化，影响了内控制度的健全性和有效性。

三是干部师资队伍建设数量，质量支撑性不足。尽管在师资数量上当前学院已取得一定规模，但师资队伍的整体素质、专业能力和实践经验上仍然存在高职支撑比例占比不高、师资结构不完善、“双师型”教师队伍数量不足、学术科研能力较弱等问题，亟待对干部师资队伍进行战略性调整，进一步强化师资培训。

四是产业快速转型升级与开发创新能力不匹配。人才培养的针对性、适应性不强，学院服务市场需求的能力还有欠缺，服务地方产业转型升级所需要的高层次技能人才短缺现状与人才供给矛盾越来越突出。学院科技创新激励机制不够健全再加上在校生规模相对较大，日常教学与管理、教学建设任务较重教师参与技术服务的意愿不强烈。教师融入区域产业发展深度不够，科技创新与服务能力整体不足，与产业快速转型升级的技术需求不匹配。

8.2. 应对举措

一是要夯实党建引领，提升办学治校工作质效。建强支部，提升功能，巩固提升基层党组织建设，强化基层党组织战斗堡垒作用，发挥党建示范引领作用，有效激发广大党员的积



极性、主动性、创造性。明确自身的办学定位和特色方向，打造具有竞争力的专业品牌和特色课程，从而提升学生的职业技能和素质。积极推进课程体系、教学内容和教学方法的改革，以适应经济社会发展和产业升级的需求。

二是要坚持健全教学质量监控，开展内部质量保证体系诊断与改进工作，建立质量诊断主体意识、激发师生内生动力，促进学校教育教学改革、提升治理体系和强化治理能力。重视“诊改”工作，聚焦事前建标、事中监测、事后诊断与改进，建设信息化“诊改”平台。

三是强化干部师资队伍建设，积极推进高层次人才引育，健全干部人才培养选拔和考核激励机制，打造过硬干部师资队伍。要谋定推动重点工作落实，以技能型高水平大学建设终期评估、“双特”建设、“双高校”创建为引领，不断提升各项办学指标，提高综合办学实力和育人水平。

四是加强产教融合，不断优化专业结构，逐步建立科学的专业动态调整与退出机制，以产业学院为抓手，扩大校企合作规模，提高合作质量和水平，积极建立校企双方共同建设、共同管理、共享资源、共育人才、合作就业的人才培养机制。

8.3. 未来展望

习近平总书记在 2024 年 9 月召开的全国教育大会上强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。习近平总书记的重要讲话，体现了教育的政治属性、人民属性、战略属性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。学院将深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要指示精神和党中央决策部署，全面贯彻落实二十届三中全会和全国教育大会精神，进一步树牢全局意识、战略意识、责任意识，坚定不移的推进各项改革任务，一体推进教育教学、内涵建设、人才培养、绩效分配、考核评价等各领域改革任务，为学院发展注入强大动力。持续夯实党建引领，提升办学治校工作质效。持续建强支部，提升功能，巩固提升基层党组织建设，强化基层党组织战斗堡垒作用，发挥党建示范引领作用，有效激发广大党员的积极性、主动性、创造性。持续强化干部师资队伍建设，积极推进高层次人才引育，健全干部人才培养选拔和考核激励机制，打造过硬干部师资队伍。持续谋定推动重点工作落实，以技能型高水平大学建设终期评估、“双特”建设、“双高校”创建为引领，不断提升各项办学指标，提高综合办学实力和育人水平。



展望未来，学院将锚定创建“双高校”、争创本科层次职业院校发展目标，牢牢抓住这个大有可为的政策红利期和发展机遇期，认真做好“十五五”发展规划的谋划工作，团结带领广大干部职工旗帜鲜明讲政治、坚定不移抓落实、团结一致向前看，心往一处想、劲往一处使，凝心聚力、心无旁骛，全力以赴抓发展、促发展，努力开创学院发展新局面，打造事业发展新业绩。



附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：宿州职业技术学院(12812)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2088	4955
2	毕业去向落实人数	人	1918	4469
	其中：升学人数	人	320	542
	升入本科人数	人	320	542
3	毕业生本省去向落实率	%	72.31	76.93
4	月收入	元	3708	3526.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1285	3670
	其中：面向第一产业就业人数	人	126	360
	面向第二产业就业人数	人	92	263
	面向第三产业就业人数	人	1067	3047
6	自主创业率	%	1.13	3.38
7	毕业三年晋升比例	%	62.10	59.20



表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：宿州职业技术学院(12812)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	82.96	87.73	1824	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	81.47	87.04	1824	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	77.85	84.87	1824	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.85	96.00	1824	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	89.10	91.63	1824	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	88.44	91.87	1824	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	83.05	95.03	5871	网络调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93.63	99.21	2885	网络调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.04	91.02	2986	网络调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.12	99.27	2885	网络调查
5	家长满意度	%	95.12	96.13	2885	网络调查



表 3 教学资源表

表3 教学资源表
名称：宿州职业技术学院(12812)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	20.89	17.06
2	“双师型”教师比例	%		40.90
	其中：高级“双师型”教师比例	%		13.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	33.33	30.25
4	专业群数量*	个	1	1
	专业数量*	个	59	50
5	教学计划内课程总数*	门	733	1007
		学时	104368	116646
	其中：课证融通课程数*	门	0	27
		学时	0	1656
	网络教学课程数*	门	4	17
		学时	396	3888
	校企合作课程数	门		3
		学时		234
6	专业教学资源库数	个	0	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	8	18
		学时	1656	3300
	在线精品课程课均学生数*	人/门	482	252
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	7	12
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	6
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	2	4
	其中：国家规划教材数	本	2	1
	校企合作编写教材数	本	0	3
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	3010	3010
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.41	0.40
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5950.74	7686.49



表 4 服务贡献表

表 4 服务贡献表

名称：宿州职业技术学院(12812)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1382	3115
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	511	1111
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	50	128
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1241	2126
	D类：到大型企业就业人数*	人	20	795
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	6	11
	非学历培训学时*	学时	568	464
	公益项目培训学时*	学时	364	464
9	非学历培训到账经费	万元	14.15	34.00



表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：宿州职业技术学院(12812)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0



表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：宿州职业技术学院(12812)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	11170	12383
2	年生均财政拨款水平	元		9655.36
3	年财政专项经费	万元		0
4	教职员工额定编制数*	人	342	432
	教职工总数*	人	503	694
	其中：专任教师总数*	人	447	638
	思政课教师数*	人	20	36
	体育课专任教师数	人	14	16
	辅导员人数*	人	38	62
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7319	7050
	其中：学生体质测评合格率	%	72.35	68.21
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1201	2956
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	37	0
9	聘请行业导师人数*	人	73	70
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	0
	行业导师年课时总量*	课时	13902	2490
	年支付行业导师课酬	万元	140	181.38
10	年实习专项经费*	万元	47.50	87.96
	其中：年实习责任保险经费*	万元	2.08	10.69



安徽省宿州市高新区宿符路



0557-3603503



www.szy.edu.cn