

学前教育专业人才培养方案

（三年制）

编制单位	教育系
编制人	（签字）
编制日期	2019 年 3 月
修订日期	2021 年 4 月
系部审核意见	系主任（签章） 年 月 日
教务处审核意见	教务处长（签章） 年 月 日

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：三年（全日制）

四、职业面向

所属专业 大类	所属专 业类	对应行 业	主要职业类别	主要岗位类 别	职业资格证书 或技能等 级证书
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83) 学前教 育 (831)	幼儿教师 (2-09-05-00) 其他教学人员 (2-09-99-00)	幼儿园教师、 幼儿园保育 员、早教机构 职员、早教产 品开发员	普通话证、 幼儿园教师 资格证、 保育员资格 证、舞蹈师 证、公共育 婴师证

序号	就业方向	初次就业岗位	发展就业岗位
1	幼儿园教师	专任教师	幼儿园管理者
2	早教集团教师	专任教师	早教集团管理者

五、人才培养目标与培养规格要求

（一）人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、德、智、体、美全面发展，热爱教育事业，适应现代学前教育事业发展与改革需要，具有良好的思想道德素质和身体心理素质，掌握现代学前教育基础理论及学前教育教学等基础知识和基本技能，面向现代学前教育领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）人才培养规格要求

1、专业岗位知识要求：

(1) 熟悉幼儿园工作规程和我国教育制度、法律法规、方针政策，了解学前教育理论的发展动态；

(2) 掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识，较系统的教育理论和学前教育专业知识，掌握艺术学科的基础知识和基本技能；掌握声乐、钢琴、乐理、视唱练耳、音乐欣赏的知识；掌握幼儿舞蹈、幼儿游戏的知识；掌握手工、图案、绘画、环境创设的知识；掌握幼儿体育、幼儿营养学、保育学、卫生学的知识；掌握幼儿双语（普通话、英语）、阅读与写作的知识；掌握幼儿教育心理学、管理学专业知识；掌握幼儿各科教学方法；掌握学前教育科学研究方法。

(3) 具备基础的计算机和英语知识。

2、专业能力要求：

了解教育的基本理论与方针政策，掌握学前教育的基本理论、基本知识和基本技能，掌握从事学前教育工作必备的教育技能，具有较强的开展学前教育教学活动能力和有效地运用理论分析和解决问题的能力，具备一定的创新能力和教育科研能力，在口语表达能力、三笔字能力、幼儿教具（含课件）制作和使用能力、幼儿体育、游戏的组织能力教育教学技能诸多方面有 1—2 门专长。

(1) 具有从事学前教育和保育必备的基本技能；具有开展各种学前教育活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能；

(2) 具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能；

(3) 具有从事幼儿英语教学的技能；

(4) 具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能；

(5) 具有初步从事幼儿教育科学研究的技能；

3、专业综合素质要求：

(1) 热爱祖国，掌握马克思主义的基本观点，了解建设中国特色社会主义的基本原理，树立科学的世界观、人生观。热爱学前教育事业，热爱儿童，具有强烈的工作责任感，良好的行为习惯和职业道德。

(2) 具有较为扎实的人文基础知识，有较高的人文修养，了解中国文化及历史，掌握基本的人文知识。掌握较为系统和全面的学前儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得学前儿童教育教学规律，树立正确的儿童观和教育观。

(3) 要掌握从事学前教育工作必备的教育技能，具有较强的开展学前教育教学活动能力和有效地运用理论分析和解决问题的能力，具备一定的创新能力和

教育科研能力，具有较强的操作能力，善于和幼儿打交道，能唱会跳，能弹会演，在教育教学技能诸多方面有 1—2 门专长。

（4）具有较强的职业关键能力：有自觉创新、自主创业的精神，具备不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力，善于与人合作、沟通，学会处理人际交流中的各种问题有较强的工作协调能力。

（5）具有良好的心理素质，有健康的心理，保持乐观自信的心态，正确面对生活中的挫折与失败，正确看待各种社会现象；有较强的意志力和吃苦耐劳精神，自强不息，顽强进取；具有健康的体魄，能胜任较繁重的工作任务。

4、职业资格证书

（1）学前教育专业专科毕业证书；幼儿园教师资格证书；

（2）教师职业技能（三笔字、简笔画）测试证书；

（3）普通英语等级测试过级考试证书；

（4）省级普通话水平等级测试二甲证书；

也可自愿考取保育员、公共育婴师、舞蹈师等资格证书。

六、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1、公共基础课程

（1）通识课程：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、计算机应用基础、大学语文与写作、高职英语、体育、心理健康教育、军事课。

（2）公共选修课程：沟通技巧、教师礼仪、数学、美育、劳动教育。

2、专业课程

（1）专业基础课程：一般设置 6-8 门。

美术基础、手工与教法、舞蹈基础与教法、大学英语、乐理、视唱练耳、键盘、书法。

（2）专业核心课程：学前心理学、学前教育学、儿童营养保健与卫生、学前儿童游戏教育、声乐、儿童文学欣赏、普通话。

（3）专业拓展课程：幼儿综合素质考试、保教知识与能力、幼儿园教学活动的指导、幼儿园管理基础。

3、专业核心课程主要教学内容与要求。

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	学前心理学	掌握学前心理学基本理论与知识
2	学前教育学	掌握学前教育学基本理论与知识
3	儿童营养保健与卫生	掌握学前儿童营养保健与卫生知识及要求
4	学前儿童游戏教育	掌握学前儿童游戏特点与教育方法
5	声乐	掌握声乐的基本技巧
6	儿童文学欣赏	掌握学前儿童文学欣赏基本内容与方法
7	普通话	掌握并具备参加教师资格考试的普通话水平

4、实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。

(二) 学时安排

总学时 2814 学时。其中，公共基础课总学时占总学时的 29%。实践性教学学时 66%。其中，顶岗实习累计时间一般为 15 周，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程（公共选修课、专业拓展课）学时累计不少于总学时的 10%。

七、课程体系设计（表）

(一) 总时间分配表

学 年	学 期	总 周 数	其 中		教学周具体分配							
			教学 周数	寒 暑 假	上课	其中		国防 教育	入学 教育	毕业 职前 教育	考试	机动
						教 学	实 训					
一	一	52	20	4	16	12		1.5	0.5		1	1
	二		20	8	18	14	2				1	1
二	三	52	20	4	18	16					1	1
	四		20	8	18	16					1	1
三	五	46	20	4	18	14	2				1	1
	六		18		16		12			1	1	2
小 计		150	118	28	104	88		1.5	0.5	1	6	7

(二) 教学进度表

课程	序号	类别	课程 编码	课 程 名 称	教学 学时	教学 实践 学时	总 学时	开课学期及教学周课时数	学 月	学 期	考 查
----	----	----	-------	---------	-------	----------	------	-------------	-----	-----	-----

性质									一	二	三	四	五	六		
									16	18	18	18	18	16		
公共课程	通识课	1	B	0610067	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	62	10	72			2	2				3、4
		2	B	0610190	思想道德修养与法律	58	10	68	2	2						1、2
		3	A	0610007	形势与政策	32		32	每学期 8 节						1、2	
		4	B	0410237	计算机应用基础	32	32	64	4							1
		5	B	0610008	就业与创业指导	30	6	36					2			5
		6	A	0310001	新编实用英语 1、2	38	30	68	2	2					2	1
		7	C	0610010	体育 1、2	4	100	104	2	2	2					123
		8	A	0610069	职业生涯规划	10		10	讲座							
		9	B	0610033	心理健康教育	28	4	32	2	讲座						1
		10	B	0610034	军事课(含国防教育)	8	24	32	军							
		11	A	0610187	大学语文与写作	80	60	140	2	2	2	2			2、	1、3
		12	B	0610103	沟通技巧（公选）	16	20	36					2			5
		13	A	0310053	教师礼仪（公选）	10	26	36					2			5
		14	C	0610188	劳动教育（公选）	6	30	36				2				
		15	B	0610189	美育（公选）	20	16	36					2			
		16			数学（公选）	16	20	36		2						2
						小计	450	388	838	14	10	6	6	8		
职业基础课程		1			美术基础、手工与教	30	110	140	2	2	2	2			2、	1、3
		2			舞蹈基础与教法	20	120	140	2	2	2	2			1、	2、4
		3			大学英语	60	48	108			2	2	2		4、	3
		4			乐理	30	38	68	2	2					1、	
		5			视唱练耳	30	110	140	2	2	2	2			1、	
		6			键盘	20	120	140	2	2	2	2			1、	2、4
		7			书法	20	52	72			2	2			3	4
		8			声乐	60	80	140	2	2	2	2			1、	2、4
				小计	270	678	948	12	12	14	14	2				
职业核心课程		1			学前心理学	40	32	72		4					2	
		2			学前教育学	40	32	72				4			4	
		3			儿童营养保健与卫生	30	42	72			4				3	
		4			学前儿童游戏教育	12	24	36		2						1
		5			幼儿园管理基础	20	16	36					2			5
		6			儿童文学欣赏	42	30	72			2	2				3、4
		7			普通话	12	60	72			2	2				
				小计	196	236	432	0	6	8	8	2				
职业拓		1			幼儿综合素质考试	6	30	36					2		5	
		2			保教知识与能力	6	30	36					2		5	
		3			幼儿园教学活动设计	32	32	64					4		5	

	4		幼儿园环境创设	10	26	36					2			5
	5		中外学前教育史	44	20	64					4		5	
			小计	98	138	236					14			
			合计	101	1440	2454								
综 合 实 践	1		学前教育教学综合实		30	30		1周						
	2		幼儿园管理实训		30	30				1周				
	3		教育综合实习		360	360					12周			
			小计		420	420								
			合计	101	1860	2814	26	28	28	28	26			

(三) 主要实践环节设计(表)

主要实践环节设计

序号	实习项目	学期(课时数)	实习地点	备注
1	计算机操作实训	1(32)	机房	
2	应用文写作	1、2、3、4(60)	多媒体教室	
3	幼儿音乐教学实训	1、2、3、4(348)	琴房、声乐教室	声乐、键盘、练耳
4	幼儿美术教学实训	1、2、3、4(110)	画室、教室	手工、教法
5	幼儿舞蹈教学实训	1、2、3、4(120)	舞蹈室	
6	学前儿童游戏教育实训	2(24)	教室、幼儿园	
7	学前心理学实训	2(32)	教室、幼儿园	
8	幼儿卫生与保健实训	3(42)	多媒体教室	
9	幼儿园管理实务	5(16)	教室、幼儿园	
10	幼儿综合素质考试	5(30)	多媒体教室	
11	保教知识与能力训练	5(30)	多媒体教室	
12	普通话训练	3、4(60)	教室、测试室	
13	儿童文学欣赏训练	3、4(30)	多媒体教室、 幼儿园模拟教	

			室	
14	顶岗实习	6(360)	实习基地	含其他幼儿园

八、教学条件配置与要求

（一）师资队伍

1、专任教师要求

（1）本科以上学历，通过参加培训，努力提高本专业教师学历和专业实践能力；

（2）具有高等学校教师任职资格；

（3）具有良好的思想政治素质教师职业道德修养，爱岗敬业，严谨治学；

（4）具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力；

（5）能熟练使用多媒体教学手段和信息技术手段；

2、兼职教师

（1）具有中级职称以上的幼儿园教师；

（2）具有良好的思想政治素养和职业道德；

（3）所学专业须与承担的专业课程紧密联系，有丰富的学前教育专业知识和实践工作经验；

（4）能够遵守学院对兼职教师管理的各项规章制度。

（二）教学设施

经过近几年的努力和建设投入，现有语音室（4个）、形体室及舞蹈房（5个）、专业多媒体教室（35个）、琴房（14个）、画室美工室（2个）、幼儿园模拟教室（1个）、普通话测试站（1个）等，建筑面积1500多平方米。教学设施能够满足本专业人才培养实施需要，在此基础上，学院将进一步加大教学设施投入力度，继续扩建提升专业教学设备和设施。

（三）教学资源

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。条件成熟和许可的情况下，根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。根据专业建设发展和学生的专业培养目标需要，逐年安排一定的资金，订购增添与本专业有关的图书资料。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业条件

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的所有课程，完成专业实习、顶岗实训，成绩合格，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

十、其它说明

（一）学生考证建议

- 1、鼓励学生参加高等学校英语应用能力考试，并获得B级证书。
- 2、要求学生参加全国高等学校计算机应用能力等级考试证书。
- 3、鼓励学生取得学前教育的教师资格证书。

（二）专业教学建议

1、突出高职高专教育特色，以培养学生的实践能力和创新能力为宗旨，理论与实践相结合，理论教学侧重于知识的应用性，实践教学强调操作技能 and 创新能力。

2、尽量发挥主观能动性原则。根据市场和就业的需要，进一步加强实践能力培养，培养学前教育的应用型人才，培养学生自修能力。

3、提高单位学时效率原则。尽量使用多媒体、投影仪等手段教学，或尽量在实训室采用“边教边学边做”的教学方式，以增强学生兴趣，提高教学效率和效果。